

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно–методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 31 от 14.01. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВО
(ООЦ.11)**

| | |
|------------------|---|
| По специальности | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |
| Квалификация | Юрист |
| Форма обучения | очная |

Рабочий учебный план по
специальности утвержден директором
12.11.2020 г.

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Право» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 и ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 31 от 14.01.2021 г.

Регистрационный номер _____

| Содержание | | Стр. |
|-------------------|--|-------------|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. | Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. | Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 17 |
| 6. | Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины | 18 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины | 18 |
| 8. | Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины | 19 |
| 9. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| 10. | Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению | 21 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Право» является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении профильных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания.

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки | 170 |
| В том числе: | |
| контактная работа обучающихся с преподавателем | 114 |
| 1. По видам учебных занятий: | |
| Теоретическое обучение | 50 |
| Практические занятия | 64 |
| 2. Промежуточной аттестации обучающегося – экзамен | 4 |
| Самостоятельная работа, в т.ч.: | 52 |
| Подготовка к семинарам | 32 |
| Подготовка к контрольным работам | 16 |
| Подготовка к экзамену | 4 |

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---------|-----------------|-------|--|-------------|-----|--|
| | | | | | Лекции | Практ. Зан. | СРС | |
| 1. | Введение | | | 2 | 2 | - | - | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | | | |
| 2. | Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | I | 1-2 | 12 | 4 | 4 | 4 | Входной контроль Текущий контроль |
| 3. | Тема 1.2. Общество как сложная система | I | 3-4 | 10 | 2 | 4 | 4 | Текущий контроль |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | | | | | | | |
| 4. | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | I | 5-6 | 5 | 2 | 2 | 1 | Текущий контроль |
| 5. | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | I | 7-8 | 5 | 2 | 2 | 1 | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|-------|-----|----|----|----|---------------------------------------|
| 6. | Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | I | 9-10 | 10 | 2 | 4 | 4 | Текущий контроль Рубежный контроль |
| Раздел 3. Экономика | | | | | | | | |
| 7. | Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | I | 11 | 5 | 2 | 2 | 1 | Текущий контроль |
| 8. | Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | I | 12-13 | 7 | 4 | 2 | 1 | Текущий контроль |
| 9. | Тема 3.3. Рынок труда и безработица | I | 14-15 | 5 | 2 | 2 | 1 | Текущий контроль |
| 10. | Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | I | 16-17 | 10 | 2 | 4 | 4 | Текущий контроль |
| Итого за 1 семестр | | | | 71 | 24 | 26 | 21 | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | | | | | | | |
| 11. | Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | II | 1-2 | 5 | 2 | 2 | 1 | Текущий контроль |
| 12. | Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | II | 2-3 | 5 | 2 | 2 | 1 | Текущий контроль |
| 13. | Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | II | 4-6 | 15 | 4 | 6 | 5 | Текущий контроль |
| Раздел 5. Политика | | | | | | | | |
| 14. | Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | II | 7-8 | 8 | 2 | 4 | 2 | Текущий контроль |
| 15. | Тема 5.2. Участники политического процесса | II | 9-11 | 18 | 4 | 8 | 6 | Текущий контроль |
| Раздел 6. Право | | | | | | | | |
| 16. | Тема 6.1. История государства и права. Общая теория государства и права | II | 12-13 | 5 | 2 | 2 | 1 | Текущий контроль |
| 17. | Тема 6.2. Правовое регулирование общественных отношений | II | 13-14 | 5 | 2 | 2 | 1 | Текущий контроль |
| 18. | Тема 6.3. Основы конституционного права в Российской Федерации | II | 15-18 | 18 | 4 | 8 | 6 | Текущий контроль |
| 19. | Тема 6.4. Отрасли российского права | II | 19-21 | 12 | 4 | 4 | 4 | Текущий контроль |
| Итого за 2 семестр | | | | 91 | 26 | 38 | 27 | |
| 20. | Промежуточная аттестация (экзамен – 4 ч.) | | 22 | 8 | - | - | 4 | Экзамен |
| Всего | | | | 170 | 50 | 64 | 52 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы | Содержание | Кол-во часов | Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала | Оценочное средство* |
|-------|---|---|--------------|---|---------------------|
| 1 | Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания в современном мире. | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 2 | Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <p>1. Философские представления о человеке. Предмет, структура и функции философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Деятельность и мышление. Проблема познаваемости мира.</p> <p>2. Человек как продукт эволюции. Человек. Индивид. Личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Многообразие человеческой деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>3. Социализация личности. Самосознание человека. Цель и смысл человеческой жизни. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> | 4 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 3 | Тема 1.2. Общество как сложная система | <p>1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное. Специфика общественных отношений. Сферы общественной жизни. Социальные институты, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на окружающий мир. Прогресс и его критерии. Эволюция и революция. Цивилизация и культура. Типы современных цивилизаций.</p> <p>2. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------|
| 4 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <p>1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 5 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <p>1. Наука и образование. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 6 | Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <p>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 7 | Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | <p>1. Экономика и экономическая наука. Понятие экономики. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономические потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 8 | Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | <p>1. Рынок. Фирма. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. 2. Издержки. Выручка. Прибыль. Деньги. Ценные бумаги. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. 3. Роль государства в экономике. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> | 4 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------|
| 9 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица | <p>1. Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 10 | Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | <p>1. Становление современной рыночной экономики России. Экономические институты РФ. Основные проблемы экономики регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. 2. Элементы международной экономики. Организация мировой торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 11 | Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | <p>1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. 2. Социальный статус и социальная роль. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 12 | Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | <p>1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 13 | Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | <p>1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. 2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p> | 4 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 14 | Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | <p>1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--------------|
| | | <p>2. Формы государства. Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> | | | |
| 15 | Тема 5.2. Участники политического процесса | <p>1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политические элиты.</p> <p>2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>3. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>4. Политические конфликты и способы их решения. Виды политических конфликтов. Понятие политического кризиса. Методы решения политических конфликтов. Национальные (этнические конфликты).</p> <p>5. Мировая политика и международные отношения.</p> | 4 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 16 | Тема 6.1. История государства и права. Общая теория государства и права | <p>1. Всеобщая история государства и права. Предмет, методология всеобщей истории государства и права. Основные периоды всеобщей истории государства и права.</p> <p>2. История государства и права России. Предмет, методология отечественной истории государства и права. Основные периоды и тенденции истории государства и права России.</p> <p>3. Теория государства и права. Понятие и сущность государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Формы государства.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 17 | Тема 6.2. Правовое регулирование общественных отношений | <p>1. Юриспруденция как общественная наука. Основные принципы права. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные принципы.</p> <p>2. Система права. Основные институты, отрасли права.</p> <p>3. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> | 2 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------|
| 18 | Тема 6.3. Основы конституционного права в Российской Федерации | <p>1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>2. Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>3. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>4. Система правосудия РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Основы уголовного процесса. Основы гражданского процесса. Арбитражный процесс.</p> <p>5. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные документы по правам человека.</p> | 4 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |
| 19 | Тема 6.4. Отрасли российского права | <p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданское законодательство. Гражданское правоотношение. Физические лица. Юридические лица. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность.</p> <p>2. Гражданско-правовые договоры. Личные неимущественные отношения. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>3. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>4. Административное право и административные правоотношения. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>5. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>6. Семейное право.</p> <p>7. Финансовое право.</p> | 4 | лекция – дискуссия / лекция – визуализация | Устный опрос |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|
| | <p>Понятие финансов. Предмет финансового права. Бюджетное право. Внебюджетные фонды. Налоговое право. Налоговые правонарушения. Банковское право. Страхование право.</p> <p>8. Международное право.</p> <p>Понятие, система и субъекты международного права. Общеизвестные принципы международного права. Источники международного права. Международно-правовая ответственность. Взаимодействие международного права и национального права.</p> <p>Международно-правовые основы евразийской интеграции</p> | | | |
| Всего | | 50 | | |

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство* |
|-------|---|--------------|--------------------------|---------------------|
| 1. | <p>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества <u>Практическое занятие 1.</u> Профессиональная деятельность. Выбор профессии. Топ 50 профессий. <u>Практическое занятие 2.</u> Контрольная работа по теме: «Природа человека».</p> | 2 | Деловая игра1 | Устный опрос |
| | | 2 | Письменная работа1 | Тест |
| 2. | <p>Тема 1.2. Общество как сложная система <u>Практическое занятие 3.</u> Россия и глобальные проблемы. <u>Практическое занятие 4.</u> Контрольная работа по теме: Общество как сложная система.</p> | 2 | Семинар1 | Устный опрос |
| | | 2 | Письменная работа2 | Тест |
| 3. | <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества <u>Практическое занятие 5.</u> Особенности молодежной субкультуры.</p> | 2 | Семинар2 | Устный опрос |
| 4. | <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире <u>Практическое занятие 6.</u> Наука и образование в современном мире. История становления профессий.</p> | 2 | Семинар3 | Устный опрос |
| 5. | <p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры <u>Практическое занятие 7.</u> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. <u>Практическое занятие 8.</u> Контрольная работа по разделу: Духовная культура человека и общества.</p> | 2 | Семинар4 | Устный опрос |
| | | 2 | Письменная работа3 | Тест |
| 6. | <p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы <u>Практическое занятие 9.</u> Человек в системе экономических отношений.</p> | 2 | Семинар5 | Устный опрос |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|
| 7. | Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике <i>Практическое занятие 10.</i> Великие предприниматели. | 2 | Практическая работа1 | Защита рефератов |
| 8. | Тема 3.3. Рынок труда и безработица <i>Практическое занятие 11.</i> Безработица и трудоустройство молодежи. | 2 | Деловая игра2 | Устный опрос Решение кроссворда |
| 9. | Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики <i>Практическое занятие 12.</i> Экономическое развитие Калининграда и Калининградской области. <i>Практическое занятие 13.</i> Контрольная работа по разделу: Экономика | 2 | Семинар6 | Устный опрос |
| | | 2 | Письменная работа4 | Тест |
| 10. | Тема 4.1. Социальная роль и стратификация <i>Практическое занятие 14.</i> Социальная мобильность. | 2 | Практическая работа2 | Решение практических задач |
| 11. | Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты <i>Практическое занятие 15.</i> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 2 | Практическая работа3 | Ролевая игра Тренинговые упражнения |
| 12. | Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы <i>Практическое занятие 16.</i> Особенности молодежной политики в Российской Федерации. <i>Практическое занятие 17.</i> Семья в современном мире. <i>Практическое занятие 18.</i> Контрольная работа по разделу: Социальные отношения. | 2 | Практическая работа4 | Решение практических задач |
| | | 2 | Практическая работа5 | Решение практических задач |
| | | 2 | Письменная работа5 | Тест |
| 13. | Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе <i>Практическое занятие 19.</i> Территориально-государственное устройство Российской Федерации. <i>Практическое занятие 20.</i> Политические режимы в современном обществе. | 2 | Практическая работа6 | Решение практических задач |
| | | 2 | Практическая работа7 | Решение практических задач |
| 14. | Тема 5.2. Участники политического процесса <i>Практическое занятие 21.</i> Политические технологии и менеджмент. <i>Практическое занятие 22.</i> Политические лидеры. <i>Практическое занятие 23.</i> Политические партии РФ. <i>Практическое занятие 24.</i> Контрольная работа по разделу: Политика. | 2 | Семинар7 | Устный опрос |
| | | 2 | Практическая работа8 | Защита рефератов Решение практических задач |
| | | 2 | Практическая работа9 | Защита рефератов |
| | | 2 | Письменная работа6 | Тест |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------------------|--|
| 15. | Тема 6.1. История государства и права. Общая теория государства и права <i>Практическое занятие 25.</i> Теория государства и права. | 2 | Практическая работа10 | Решение практических задач |
| 16. | Тема 6.2. Правовое регулирование общественных отношений <i>Практическое занятие 26.</i> Нормативные правовые акты РФ. | 2 | Практическая работа11 | Решение практических задач |
| 17. | Тема 6.3. Основы конституционного права в Российской Федерации <i>Практическое занятие 27.</i> Система государственных органов РФ. <i>Практическое занятие 28.</i> Судебная система РФ. <i>Практическое занятие 29.</i> Права и обязанности человека и гражданина. <i>Практическое занятие 30.</i> Контрольная работа по теме: Конституционное право РФ. | 2 | Практическая работа12 | Решение практических задач |
| | | 2 | Практическая работа13 | Решение практических задач Устный опрос |
| | | 2 | Практическая работа14 | Решение практических задач |
| | | 2 | Письменная работа7 | Тест |
| 18. | Тема 6.4. Отрасли российского права <i>Практическое занятие 31.</i> Сделки. Представительство и доверенность. Исковая давность. <i>Практическое занятие 32.</i> Контрольная работа по разделу: Право. | 2 | Практическая работа15 | Решение практических задач |
| | | 2 | Письменная работа8 | Тест |
| Всего | | 64 | | |

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 5 – Задания для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Оценочное средство* |
|--------------|----------------------------------|--------------|------------------------|
| 1. | Подготовка к семинарам | 32 | Конспект, устный опрос |
| 2. | Подготовка к контрольным работам | 16 | Конспект, устный опрос |
| 3. | Подготовка к экзамену | 4 | экзамен |
| Всего | | 52 | |

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

Курс состоит из *лекций*, на которых раскрывают основные проблемные вопросы по каждому разделу и *практических занятий*, на которых проводится углубленное изучение отдельных разделов курса.

В процессе преподавания дисциплины возможно использование следующих **технологий** образовательного процесса:

1. Технология *презентации* знаний (основана на поведении преподавателя, в которой преобладает приоритет и опора на методические приемы преподнесения знаний).

2. *Технократическая* технология (приоритет отдается использованию технических средств, особенно ПК). Система формализации знаний, запрограммированных форм и методов проведения занятий, жесткого регламента.

3. Технология *адаптивного* типа (предполагает регулярную корректировку форм занятий и стилей обучения).

4. Технология *социально-психологического* типа (использование социально-психологических характеристик восприятия личностью и группой определенного объема знаний и методов обучения, восприятия преподавателя студентами и т.д.).

5. Технология *креативного* обучения (используется творческий потенциал личности, способность к творчеству, к неординарному восприятию материала и т.д.). Основное – постановка проблем, обсуждение их содержания.

6. Технология *самообразования* (самостоятельное освоение отдельных разделов предмета, роль преподавателя – консультационная).

Также рекомендуется использовать следующие методы обучения студентов:

1. Письменная работа, индивидуально контрольное задание (ИКЗ)

2. Исследование и анализ накопленной информации (реферат)

Это позволит улучшить уровень профессиональных знаний, их структуру, даст студентам навыки интегрированного использования знаний при решении определенных проблем в сфере информационных систем, обеспечит устойчивость знаний.

5.2 Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching).

2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic)).

3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337).

4. Система тестирования INDIGO (лицензия №54736).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4 Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум / И. Б. Кабыткина; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 классы: [12+] / И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – Книга 1. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607295>. – ISBN 978-5-7755-4361-7 (кн.1). - ISBN 978-5-7755-4363-1. – Текст: электронный.
3. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 классы: [12+] / И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – Книга 2. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607296>. – ISBN 978-5-7755-4362-4 (кн.2) . - ISBN 978-5-7755-4363-1. – Текст: электронный.
4. Основы права: для учащихся старших классов общеобразовательных школ (базовый уровень): учебное пособие: [12+] / рук. авт. кол. В. Г. Тимирязов ; ред. кол.: В. П. Малков, З. М. Фаткудинов, Д. З. Ахметова и др. – 3-е изд., испр. и доп. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257711>. – ISBN 978-5-8399-0268- 8. – Текст: электронный.
5. Хуторской, В. Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме: учебное пособие: [12+] / В. Я. Хуторской. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 161 с.: ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2045-4. – DOI 10.23681/602496. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Киреев, А. П. Экономика: 10–11 класс (углубленный уровень): [12+] / А. П. Киреев. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491113>. – Библиогр.: с. 253-255. – ISBN 978-5-7755-3750-0. – Текст: электронный.

1. Кузнецов, И. Н. История государства и права России: учебно-справочное пособие для выпускников и абитуриентов: пособие для абитуриентов: [16+] / И. Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 512 с.: ил. – (Абитуриент). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256488>. – Библиогр.: с. 496-501. – ISBN 978-5-222-14834-1. – Текст: электронный.

2. Матюхин, А. В. Обществознание: учебное пособие: [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст: электронный.

3. Наливайченко, И. В. Обществознание: [12+] / И. В. Наливайченко, В. А. Агеева; отв. ред. А. А. Волвенко; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 264 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614525>. – ISBN 978-5-7972-2353-5. – Текст: электронный.

4. Экономика: для учащихся профильных классов общеобразовательных школ: [12+] / рук. авт. кол. В. Г. Тимирязов; редкол. Ш. И. Еникеев, В. А. Мальгин, Д. А. Сергеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 331 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257244>. – ISBN 978-5-8399-0260-2. – Текст: электронный.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// socionet.ru/](http://socionet.ru/)- Соционет : информационное пространство по общественным наукам.

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://obudsman.gov.ru/>- уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Официальный сайт.

4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание

6. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»

7. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

8. <http://www.constitution.ru/>-сайт «Конституция Российской Федерации».

9. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

10. <http://www.garant.ru/>- правовая база данных «Гарант».

11. <http://www.gov.ru/>- портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти.

12. <http://www.hpo.org> – Права человека в России

13. <http://www.hro.org/>- международные документы по правам человека.

14. <http://www.president.kremlin.ru/> – Президент РФ

15. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью не более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Экономика» (углубленный уровень)»
(ООЦ.11)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ПРАВО
(ООЦ.11)**

| | |
|------------------|--|
| По специальности | Обществознание (вкл. экономику и право) |
| Квалификация | Юрист |
| Форма обучения | очная |

6.1 Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Право».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Право». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Право».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

В результате обучения студент должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- В результате обучения студент должен знать:
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Право» предусматривается входной, текущий, периодический и итоговый контроль результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные (типовые) задания для проведения входного контроля

1. Задание Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности
- 4) приспособление к природной среде

2. Задание

Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

3. Задание

Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество
- 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) относятся к сфере экономики

4. Задание

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество развивается изолированно от природы.

Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Задание

Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) права

6. Задание

Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Задание

Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи
- 2) клиенты фирмы
- 3) здание фирмы
- 4) штат сотрудников

8. Задание

Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
- 2) акцизные сборы
- 3) проценты по государственным ценным бумагам
- 4) сумма административных штрафов

9. Задание

В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

- 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
- 2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
- 3) Иван приобрёл новый автомобиль
- 4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

10. Задание

Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Задание

Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс
- 2) страта
- 3) каста
- 4) сословие

12. Задание

Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных
- 2) неформальных отрицательных
- 3) формальных отрицательных
- 4) неформальных положительных

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Задание

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей
- 2) формой правления
- 3) политическим режимом
- 4) государственным суверенитетом

15. Задание

Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное
- 2) активное
- 3) равное
- 4) пассивное

16. Задание

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Задание

Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

- 1) правовым обычаем
- 2) нормативно-правовым актом
- 3) правовым прецедентом
- 4) естественным правом

18. Задание

Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов 2) участие в экономической жизни государства 3) работа в органах социальной защиты 4) участие в работе парламента

19. Задание

Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права
2) трудового права
3) уголовного права
4) гражданского права

20. Задание

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
2) господство единой идеологии
3) участие народа в формировании политической власти
4) провозглашение прав и свобод граждан

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

22. Задание

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА | ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ |
|---|---|
| <p>А) обеспечение охраны правопорядка</p> <p>Б) организация работы общественного транспорта</p> <p>В) выплата пенсий, субсидий</p> <p>Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров</p> <p>Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами</p> | <p>1) социальное обеспечение населения</p> <p>2) производство общественных благ</p> |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответы

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Задание Ответ: 3 | 2. Задание Ответ: 2 |
| 3. Задание Ответ: 1 | 4. Задание Ответ: 4 |
| 5. Задание Ответ: 1 | 6. Задание Ответ: 1 |
| 7. Задание Ответ: 4 | 8. Задание Ответ: 3 |
| 9. Задание Ответ: 1 | 10. Задание Ответ: 4 |
| 11. Задание Ответ: 3 | 12. Задание Ответ: 3 |
| 13. Задание Ответ: 3 | 14. Задание Ответ: 2 |
| 15. Задание Ответ: 4 | 16. Задание Ответ: 3 |
| 17. Задание Ответ: 3 | 18. Задание Ответ: 1 |
| 19. Задание Ответ: 4 | 20. Задание Ответ: 1 |
| 21. Задание Ответ: 3412 | 22. Задание Ответ: 22121 |

Примерные (типовые) задания для проведения текущего контроля

Примерные (типовые) деловые игры

Тема 1.1

Деловая игра «В мире профессий»

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

Оборудование: проектор, компьютер.

Участники: обучающиеся 1 курса.

Задание 1. «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»

Задание 2: Вы получите карточки с названиями профессий, которые вы должны разбить на группы.

Задание 3. «Вопросы»

Назовите орудие труда, используемое в работе музыканта, сталевара, врача.

Задание 4. Сейчас каждая команда получит карточку с пятью предложениями, которые необходимо закончить.

Тема 3.3

Деловая игра по теме «Безработица и занятость»

Цель: ознакомить студентов со способами получения информации о вакантных рабочих местах; обучить действиям и путям поиска работы; подготовить к встрече с работодателем; развивать умения вести деловые переговоры; обучить составлению резюме.

Задачи:

1. закрепление полученных знаний по теме в игровой форме (опорные схемы, телефонный звонок, деловой диалог, самореклама, личная беседа с работодателем, составление резюме),

2. формирование у студентов навыков групповой работы;
3. развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей студентов.

Ход занятия

Ситуация на рынке труда в наше время меняется очень быстро. Проблема поиска работы в нашей стране еще никогда не стояла так остро. Она волнует значительную часть трудоспособного населения, в том числе подростков, которым нужен заработок. Найти хорошую работу не просто. И все же есть способы, с помощью которых можно правильно оценить себя, свои возможности и найти подходящую работу.

Выполняли ли Вы какую-нибудь работу безвозмездно или за определенную плату? Какие есть возможности получения работы для подростков?

Студенты отвечают на заданные им вопросы.

1. Давайте попробуем определить, что и где может помочь найти работу. Полученные результаты работы оформить в виде опорной схемы.

ПОИСК РАБОТЫ

объявления в газетах, журналах, сети Интернет
знакомые, друзья, родственники,
объявления по радио, телевидению,
служба занятости,
выставки, ярмарки вакансий.

2. Проанализируем, как правильно читать объявления (в смысле подходит оно вам или нет).

- ищем название работы, но должны подумать:
- какие навыки у меня есть для этой работы?
- какое образование?
- есть ли опыт работы?
- подхожу ли я по возрасту?
- какие возможности открывает эта работа?
- что нужно знать об этой работе?

3. Практическая работа.

Возьмите газеты с объявлениями о рабочих местах (преподаватель заранее их заготовил). Просмотрите объявления, отберите несколько привлекательных и соответствующих вашим потребностям и интересам.

Расскажите нам о своем выборе. (На доске постепенно появляется список профессий, должностей и место работы, которые нашли студенты по объявлениям).

Представьте, что Вы нашли необходимое объявление о приеме на работу. Каковы Ваши действия дальше? (Например: позвоню по телефону и уточню, верно, ли я понял объявление и каковы мои шансы быть принятым на работу). А как Вы думаете, нужно готовиться к этому телефонному звонку?

4. Упражнение «Телефонный звонок».

Необходима тщательная подготовка к телефонному звонку. На доске объявление о приеме на работу и список вопросов, которые может задать работодатель.

Возможные вопросы работодателя:

- какой вакансией Вы интересуетесь?
- Вы занимались работой такого рода раньше?
- какое у Вас образование?
- сколько Вам лет?
- сообщите Ваши данные (фамилия, имя, отчество, домашний адрес, контактный телефон).

5. Упражнение «Деловой диалог (работодатель – безработный)»

Сейчас попробуем потренироваться задавать вопросы и отвечать на них. Разбейтесь на пары: один – работодатель, а другой – безработный. Между Вами должен

состояться деловой диалог. А теперь несколько пар выйдут к доске и покажут всем, как должна складываться беседа работодателя и претендента на рабочую вакансию.

6. Упражнение «Самореклама»

Хорошо, а теперь представим, что позвонив по телефону, Вас пригласили на собеседование и назначили встречу в 10.00 часов. Вы подумали, о чем Вы будете говорить на собеседовании?

Вы должны научиться правильно себя подать, прорекламирровать. Ведь от этого может зависеть Ваше будущее, поэтому к собеседованию нужно готовиться. Часто люди не хотят говорить о своих навыках и сильных сторонах и в большинстве своем не любят хвастаться. Однако очень важно научиться себя рекламировать.

Ответьте на предложенные вопросы:

- чем Вы больше всего любите заниматься?
- что Вы умеете?
- что Вам в себе нравится?
- что другим людям в Вас нравится?
- что Вы можете предложить работодателю?
- какие Ваши самые важные достижения?

Помните, что здесь годятся даже те навыки, которые Вы приобрели в разнообразных местах и при различных ситуациях, просто жизненный опыт, главное – суметь им пользоваться. Попробуйте себя рекламировать. Не бойтесь говорить о своих достижениях и личных качествах. Помните, что любые Ваши навыки могут пригодиться. Например: у Вас такое же хобби, как и у работодателя, значит, будет общий интерес, ему и Вам будет легче общаться.

При приеме на работу необходимо написать «Резюме», сейчас многие по Интернету отправляют его работодателю. А Вы знаете, что это такое?

Резюме – документ, необходимый для того, чтобы встретиться с работодателем для получения работы.

Резюме состоит из следующих реквизитов:

- Ваша фамилия, имя, отчество; адрес; телефон.
- Должность, которую Вы хотите получить.
- Ваш трудовой опыт в обратном порядке (с последнего места работы до первого).
- Образование в обратном порядке.
- Личные данные (увлечения, семейное положение).
- Рекомендации (если они имеются).

В отдельном случае можно привести кратко свои достижения. Описать свой опыт работы.

Если у Вас нет опыта работы практической работы, необходимо подчеркнуть успехи в учебе, программы в которых Вы работали, награды за учебу.

7. Составление резюме.

Напишите резюме, затем обменяйтесь друг с другом и прочитайте, представив себя в роли работодателя. Проанализируйте резюме друг друга, деликатно и тактично укажите на ошибки.

8. Личная беседа, дополняющая резюме

Кроме того, при личной беседе могут быть заданы дополнительные вопросы, к ним нужно быть готовыми.

Примерные вопросы:

- что интересует в этой работе?
- каковы Ваши обычные обязанности?
- всегда ли они Вас устраивают?
- чем Вы занимаетесь в свободное время?
- что помогает Вам добиться успеха?

- с какими трудностями приходилось Вам сталкиваться?
- как Вы с ними справлялись?
- были ли у Вас ошибки, разочарования?
- с какими людьми Вам трудно иметь дело на работе?
- сколько времени займет у Вас дорога на работу?
- с чего предлагаете начать работу на новом месте?
- на какую заработную плату рассчитываете?

Примерные (типовые) вопросы для подготовки к семинарам

Тема 1.2

1. Какой смысл вкладывают в термин «глобальный»?
2. Каковы общие черты современных глобальных проблем?
3. Как можно в общем виде представить взаимосвязи человека и природы?
4. Каковы условия решения глобальных проблем современности?
5. Каково личное участие каждого человека в решении глобальных проблем?

Тема 2.1

1. Особенности современных субкультур;
2. Отличительные психологические характеристики представителей различных видов молодежных сообществ;
3. Причины вступления молодежи в различные субкультуры.

Тема 2.2

1. Наука и образование.
2. Функции образования как социального института.
3. Общественная значимость и личностный смысл образования.
4. Выберите верные суждения о науке
 - 1) Функция науки связана с выработкой и систематизацией объективных знаний о действительности.
 - 2) Отсутствие преемственности в науке обеспечивает её функционирование.
 - 3) Наука даёт возможность объяснить и предсказать протекающие в природе и обществе процессы и явления.
 - 4) Наука представляет собой отрасль духовного производства.
 - 5) Наука создаёт материальные ценности.

Правильный вариант/варианты: 1,3,4

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) факты 4) выводы 7) возврат
- 2) ошибки 5) науки 8) личность
- 3) психика 6) контакты 9) история

Правильный вариант: науки, выводы, факты, ошибки, возврат, история.

6. Какие предубеждения относительно людей с разным социальным статусом, этнической принадлежностью, профессиональной деятельностью, возрастом и полом наиболее распространены? Проведите анализ этих предубеждений среди своих сверстников.

Тема 2.3

1. Что такое искусство?
2. В чем особенности первобытного и современного искусства?
3. Каковы основные функции искусства?
4. В чем особенности искусства как социального явления?
5. Расскажите об эстетическом и социальном значении предмета искусства, любимого вами.

Творческие задания

1. Дополните предложение несколькими вариантами: «Для меня искусство — это...».
2. Как вы думаете, полностью ли утратило свои утилитарные функции современное искусство? Если нет, то приведите примеры таких функций.

Тема 3.1

1. Какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю?
2. Можно ли защитить свои доходы от инфляции? Если да, то каким образом?
3. Как рационально расходовать деньги? Чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов?
4. Какие факторы влияют на производительность труда?
5. Посредством каких способов можно увеличить объём производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?

Тема 3.4

1. Структура валового регионального продукта за 2019, 2020 гг.
2. Основные показатели социально-экономического развития по итогам 2020 года
3. Промышленное производство
4. Строительство
5. Сельское хозяйство
6. Государственно-частное партнерство
7. Инвестиции
8. Исполнение консолидированного бюджета
9. Рынок труда
10. Потребительский рынок
11. Уровень жизни населения
12. Демография

Тема 5.2

1. Технологическая составляющая политического менеджмента
 - 1.1 Партстроительство и методики принятия политических решений
 - 1.2 Управление политическими компаниями
 - 1.3 Эверсионные политические технологии
 - 1.4 Политические технологии в киберпространстве
2. Политический консалтинг
 - 2.1 Политический PR-менеджмент и пропагандистская работа
 - 2.2 Политический спин-докторинг и спичрайтинг
 - 2.3 Политический имиджмейкинг и брендинг

2.4 Политический GR-менеджмент и фандрайзинг

Примерные (типовые) тестовые задания для проведения контрольных работ**Тема 1.1 пз2****Часть А****А1. Общество, в отличие от природы**

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

А2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

А4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

А5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

А7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье
- 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция
- 4) принадлежность к Homo sapiens

А8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели
- 4) осознанием выбора средств

А9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование.
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности.
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми.
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе.

А 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

А 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение
- 4) компьютерные игры

А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

А15. Представление — это

1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств

2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа

4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

A16. Относительная истина – это

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.
Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A 18. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов
- 2) способностей
- 3) темпераментов
- 4) духовных запросов

A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3) рождение ребенка
- 4) выход на пенсию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания
..... теоретический

В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

В3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование

3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

В5. Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран.

(2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей.

(3) радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины».

(4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются ____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ____ (3) общества. ____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ____ (5), а также управление совместной ____ (6) людей.

- А) целостность
- Б) система
- В) общество
- Г) социальные блага
- Д) сфера
- Е) производство
- Ж) культура
- З) социальные институты
- И) деятельность

Часть С.

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

Ответы

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| A1. 3 | A2. 1 | A3. 4 | A4. 1 |
| A5. 2 | A6. 1 | A7. 3 | A8. 2 |
| A9. 1 | A10. 3 | A11. 2 | A12. 3 |
| A13. 1 | A14. 2 | A15. 1 | A16. 4 |
| A17. 1 | A18. 1 | A19. 2 | A20. 1 |

Часть В.

- В1. Эмпирический – 1балл
 В2. Органические - 1 балл
 В3. ВБГА - 2 балла

- В4. 125 - 2 балла
 В5. ААББ - 2 балла
 В6. БДАЗГИ - 2 балла

Часть С.

1. Связь общества с природой
 2. Наличие подсистем и других структурных единиц
 3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
 4. Постоянные изменения в жизни общества
- (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла

Тема 1.2

А1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

1. создание славянской азбуки
2. подсечно-огневое земледелие восточных славян
3. сбор дани с подвластных племен
4. написание свода законов «Русская правда»

А2. Для традиционного общества характерно:

1. длительное существование общины
2. широкое участие народа в общественной жизни
3. занятие основной массы населения в сфере услуг
4. признание в качестве главной ценности права и свободы личности

А3. Верны ли следующие суждения?

- А) «Исторически общество первично, а государство вторично»
 Б) «Государство порождает общество»

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А4. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:

1. наукой
2. искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

А5. И человеку, и животному свойственна потребность в:

1. самовыражении
2. сохранении потомства
3. общественном признании
4. трудовой деятельности

А 6. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:

1. эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
2. ответственности за свои действия и их последствия
3. обусловленности поведения генетическими особенностями
4. инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

А7. Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:

1. вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
2. давать отпор любым агрессивным выпадам против него
3. приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной

4. к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.

A8. Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:

1. мотивы
2. инстинкты
- 3) навыки
- 4) способности

A9. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

1. экономической
2. социальной
3. политической
4. духовной

A10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

1. формированием рыночной экономики
2. ограничением социальной мобильности
3. расширением возможностей массовой коммуникации
4. организацией массового промышленного производства

A11. Природа, в отличие от общества:

1. испытывает влияние человеческой деятельности
2. является средой обитания человека
3. изменяется в направлении от низшего к высшему
4. способна развиваться независимо от человека

A12. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

1. обнаружение ранее неизвестной древней летописи
2. дебаты кандидатов в президенты страны
3. захоронение радиоактивных отходов
4. реформа календаря

A13. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A14. Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:

1. выдвижением целей
2. осознанным выбором средств
- 3) удовлетворением потребностей
- 4) механизмами самоконтроля

A15. Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек остается частью природного мира.

Б) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A16. Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:

1. экономической
2. социальной
3. политической
4. духовной

A17. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как

1. часть материального мира
2. социальную среду обитания человека
3. целостную систему
4. совокупность общностей

A18. Верны ли суждения? Свобода человека

А) является синонимом вседозволенности.

Б) проявляется как осознанный выбор между добром и злом.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A19. С социальной сущностью человека связана потребность в

1. трудовой деятельности
2. нормальном теплообмене
3. продолжении рода
4. сне и отдыхе

A20. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А) Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.

Б) Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A21. Человеку как культурно-историческому существу свойственно (а):

1. наличие головного мозга
2. овладение социальными нормами
3. определенная продолжительность жизни
4. генетическая предрасположенность к некоторым болезням

B1. Общество, характеризующееся признаками:

1. развитой системой разделения труда
2. массовым производством товаров на рынок
3. механизацией и автоматизацией производства
4. научно-технической революцией

называется _____.

B2. Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

B3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты общества выступают его важнейшими _____ (1).

Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей, _____ (2) которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на

основе определенных _____ (3). К основным институтам общества относятся семья, _____ (4) и школа.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государство
- Б) деятельность
- В) заповеди
- Г) нормы
- Д) парламент
- Е) признак
- Ж) элементы

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|--------------------------------------|----------------------|
| Проявление человеческой деятельности | Сфера жизни общества |
|--------------------------------------|----------------------|

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. деятельность какой-либо партии 2. открытие воскресной школы для верующих 3. взаимодействие владельца предприятия и работников 4. осуществление научного эксперимента | <ul style="list-style-type: none"> А) духовная Б) экономическая В) политическая |
|--|--|

- А) духовная
- Б) экономическая
- В) политическая

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты существуют в культуре, политике, _____ (1). Например, в политической сфере жизни основным социальным институтом является _____ (2). А в духовной сфере общественной жизни к социальным институтам можно отнести _____ (3). Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество в целом более _____ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государство
- Б) парламент
- В) прогрессивное
- Г) экономика
- Д) устойчивое
- Е) школа

Тема 2.3

1. Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется

- 1) элитарной
- 2) духовной
- 3) массовой
- 4) материальной

2. К народной культуре не относится

- 1) шлягер
- 2) эпос
- 3) легенда
- 4) карнавальное шествие

3. К массовой культуре относится

- 1) частушка
- 2) цирк
- 3) салонная музыка
- 4) сказание

4. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется

- 1) массовой
- 2) духовной
- 3) народной
- 4) элитарной

5. Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?

А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.

Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о неравномерности и противоречивости развития культуры?

А. Этапы развития культуры могут не соответствовать этапам развития иных сфер общественной жизни или общества в целом.

Б. Существует неравномерность в развитии форм и видов культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура биологически присуща человеку.

Б. Содержание культуры в конечном счёте определяется материальными условиями общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и мелкой буржуазии в города, привёл к тому, что новое городское население нуждалось в доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась — на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т. д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык обыденного понимания. В результате сформировалась культура

- 1) материальная
- 2) элитная
- 3) народная
- 4) массовая

9. Создатель кинофильма Г. в своей работе исходил из того, чтобы доставить зрителю удовольствие от узнавания любимых ситуаций и персонажей-героев, максимально облегчить ему возможность получения наслаждения через показ «красивой жизни», «хорошего парня», неизменно благополучной, счастливой развязки действия.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что кинофильм режиссёра Г. является примером массовой культуры?

- 1) соответствует формуле «искусство для искусства»
- 2) связан с высоким уровнем коммерциализации
- 3) нацелен на достаточно образованную аудиторию
- 4) характеризуется высоким интеллектуальным уровнем

10. Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими стенками, которые лучше выдерживали стихийные бедствия. Какую функцию культуры иллюстрируют приведённые примеры?

- 1) приспособления к окружающей среде
- 2) социализации
- 3) коммуникативную
- 4) регулирования жизни общества

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «народная культура».

Традиция, стандартизованность, фольклор, анонимный творец, социальная привычка.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «народная культура».

2. Установите соответствие между компонентами духовной жизни и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Компоненты духовной жизни

- А) философия
- Б) вера
- В) религиозные организации
- Г) знания
- Д) искусство

Виды духовной жизни

- 1) духовная жизнь общества
- 2) духовная жизнь личности

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Всякая культура сочетает традиции и новации. Традиции — консервативное начало; они обеспечивают _____ (А) культурного процесса, без них в культуре воцарился бы _____ (Б). Новации тоже необходимы: благодаря им происходит _____ (В) культуры. Однако соотношение между традициями и новациями складывается по-разному. Так, инновационная культура, в отличие от традиционной, восприимчива к новациям и отличается _____ (Г). При ней коллективистское начало уступает место _____ (Д): человек обретает автономию и свободу. Создаются условия для различных форм _____ (Е), результаты которого получают социальное признание и входят в жизнь».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) индивидуализм
- 2) развитие
- 3) теория
- 4) динамичность
- 5) творчество
- 6) хаос
- 7) стабильность
- 8) личность
- 9) обычай

Запишите рядом с каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответы на тест

Задания с выбором ответа

1-3

2-1

3-2

4-3

5-3

6-3

7-2

8-4

9-2

10-1

Задания с кратким ответом

1. стандартизированность

2. 12121

3. 762415

Тема 3.4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства

Характеристика

Капитал

Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг

Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.

2. Доходом от капитала является рента.

3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.

4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.
 5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.
 5. Установите соответствие между организационно-правовыми формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки

Формы предприятий

А) получают доходы в виде дивидендов

1) полное товарищество

Б) отвечают за долги своим имуществом

2) унитарное предприятие

В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество

3) акционерное общество

Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов

4) общество с ограниченной ответственностью

Д) имущество предприятия неделимо

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство 3. личный подоходный налог 5. налог на прибыль

2. акцизный налог 4. таможенная пошлина 6. налог с продаж

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.

2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.

3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.

4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.

5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Меры

Методы государственного регулирования

А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой

1) финансово-экономические методы

Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины

В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей

Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов

2) правовые методы

Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.

2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.

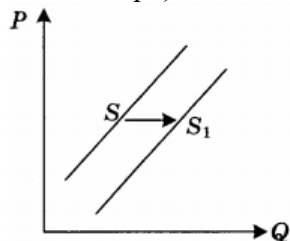
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.

4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.

5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.

6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расширение сети парикмахерских 4. использование новых средств по уходу за волосами

2. новые модные веяния в стилях причесок 5. изменение ставки подоходного налога

3. снижение налогов с предприятий малого бизнеса

11. Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Виды безработицы

А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы

1) сезонная

Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую

2) структурная

В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу

3) фрикционная

Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров

4) циклическая

Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество

2. фирма является промышленным предприятием

3. фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами

4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги

5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом

6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.

2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.

3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.

4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.

5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки

Типы экономических систем

А) конкуренция производителей

1) рыночная

Б) централизованное распределение

В) директивное ценообразование

2) командная

Г) свобода предпринимательства

Д) цикличность развития экономики

15. Правительству государства Т. удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. продажа государственных облигаций 4. выплата пенсий

2. акцизные сборы 5. взносы на социальное страхование

3. обслуживание госдолга 6. содержание армии

16. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.

2) Одним из показателей экономического роста является прирост валового внутреннего продукта.

3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг.

4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.

5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

17. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.

2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.

3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.

4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.

5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек

Виды издержек

- А) расходы на сырье и материалы
 - 1) постоянные
- Б) плата за аренду помещения
- В) расходы на коммунальные услуги
 - 2) переменные
- Г) расходы на зарплату сотрудников
- Д) страховые выплаты

19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. трудоспособные 4. отчаявшиеся найти работу
- 2. частично занятые 5. временно безработные
- 3. не включаемые в численность рабочей силы 6. занятые

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный _____ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокой способностью к эффективному распределению _____ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____ (Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1. экономический рост 4. государственный бюджет 7. занятость населения
- 2. товары и услуги 5. экономическая система 8. социальная дифференциация
- 3. ресурсы 6. производственные технологии 9. безработица

Тема 4.3

Часть А.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические**
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус**
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода**
- Б) отношение к религии

В) отношение к политической идеологии

Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспосабливаться к условиям природной среды

Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни

Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это ...

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

А) сын

Б) русский

В) флегматик

Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

А) политика общества

Б) структура общества

В) характер общества

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...
- А) внутренний социальный контроль
 - Б) внешний социальный контроль**
 - В) самоконтроль
 - Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
- А) влияние общественного мнения
 - Б) принуждение**
 - В) регламентация социальных институтов
 - Г) групповое давление
14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..
- А) маргиналы
 - Б) люмпены**
 - В) сословие
 - Г) социальный класс
15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
 - Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения**
 - 4) оба суждения неверны.
16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
 - Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения**
 - 4) оба суждения неверны.
17. Нации и народности – это...
- А) исторические типы общества
 - Б) этнические общности**
 - В) демографические группы
 - Г) поселенческие группы
18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?
- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
 - Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
 - В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
 - Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.**

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Часть В.

В1. Назовите науку:

А) о социальных отношениях

Б) изучает социальную структуру

В) рассматривает социальное неравенство

Г) анализирует социальную адаптацию индивида

Ответ: социология.

В2. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

А) единство языка и культуры

Б) единый экономический механизм

В) хозяйственная сплоченность

Г) общность исторического пути

Ответ: нация.

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ответ:

А - 3

Б - 1

В - 4

Г - 2

В4. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: маргиналы.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

Ответ: способность.

В6. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.

Ответ: 1 – Б

2 – А

3 – В

4 - Б

В7. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: консерваторы.

В8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

А) миграция

Б) мобильность

В) горизонтальная

Г) институт

Д) статус

Е) вертикальная

Ж) группа

З) стратификация

И) маргинализация

Ответ:

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученные данные внесите в таблицу.

Ответ: В10.

Часть С

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.

С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Тема 5.2

Вариант №1

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:

1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры

2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе

3) основные направления по упорядочению общественных отношений

4) основной институт политической системы

2. «Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:

1) либерализма

2) коммунизма

3) консерватизма

4) популизма

3. Политический плюрализм означает:

1) противостояние официальному курсу

2) множественность политических взглядов и группировок

3) взаимное стремление к положительному результату

4) единство взглядов

4. По какому принципу образован ряд:

1) Политика государства определяется верховенством парламента,

2) правительство формируется лидером партии, победившей на выборах,

3) члены правительства ответственны перед парламентом.

Ответ: _____

5. Что является лишним в ряду?

Местное самоуправление:

1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами

2) обеспечивает государственную и общественную безопасность

3) содействует укреплению государственности

4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

1) экономическая самостоятельность граждан

2) господство одной идеологии

3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан

4) невмешательство государства в частную жизнь граждан

5) господство государства над обществом

6) наличие общественных и политических организаций

7) представительная законодательная власть

7. Установите соответствие:
- 1) экономическая функция государства
 - 2) социальная функция государства
 - 3) политическая функция
 - 4) законодательная функция государства
 - 5) охранительная функция государства
- а) поддерживает необходимый уровень жизни населения
 - б) составляет систему общеобязательных норм
 - в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
 - г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни
 - д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка
8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак "+" или "—"
- 1) от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов
 - 2) правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
 - 3) в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
 - 4) политические институты выражают интересы властных структур
 - 5) политическая власть по своей сути равна государственной власти
 - 6) органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
 - 7) в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
 - 8) одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
 - 9) принцип: «Царствует, но не правит» - характерен для республиканской формы правления.
 - 10) антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни

| | |
|---|--|
| + | |
| - | |

Вариант № 2

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:
- 1) Франция
 - 2) Великобритания
 - 3) США
 - 4) Германия
2. К институту законодательной власти в современной России относится:
- 1) Федеральное собрание
 - 2) Администрация Президента
 - 3) Совет Министров
 - 4) Верховный Суд
3. Легитимность означает:
- 1) терпимость к другим мнениям

- 2) противостояние политических идей
- 3) законность власти
- 4) приведение к присяге главы государства
4. По какому принципу образован ряд?

- 1) Конституционный суд РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Высший арбитражный суд РФ

Ответ: _____

5. Что является лишним в ряду?

Характерные признаки тоталитаризма:

- 1) вторжение государства в жизнь каждого человека,
- 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества,
- 3) атмосфера страха и репрессий,
- 4) культ личности.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

- 1) верховенство закона
- 2) наличие «телефонного права»
- 3) мощный репрессивный аппарат
- 4) разделение властей
- 5) политический и идеологический плюрализм
- 6) защита государством прав и свобод граждан
- 7) засилье бюрократии

7. Установите соответствие:

- 1) гражданское общество
- 2) государство
- 3) правовое государство
- 4) гражданство
- 5) оппозиция
- а) особая форма организации общества
- б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях

в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур

г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей

д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак "+" или "—":

1) одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата

2) в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества

3) концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.

4) На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты

5) Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни

- б) Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
- 7) Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
- 8) В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
- 9) Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
- 10) В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

| | |
|---|--|
| + | |
| - | |

Ответы:

I вариант:

1. - 4
2. - 1
3. - 2
4. - парламентская республика
5. - 2
6. - 1, 3, 4, 7
7. - 1 г, 2 а, 3 д, 4 б, 5 в
8. - "+" 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
" —" 1, 4, 9

II вариант

1. - 2
2. - 1
3. - 3
4. - судебная власть
5. - 2
6. - 1, 4, 5, 6
7. - 1 в, 2 а, 3 г, 4 б, 5 д
8. - "+" 3, 4, 6, 7, 9, 10
" —" 1, 2, 5, 8

Тема 6.3

Вариант 1.

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

2. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка

- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

3. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

4. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

5. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только: - 2 б.

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

6. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны. - 2 б.

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

7. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

| КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА | ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА |
|--|--|
| А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной | 1) Гражданин РФ 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ |

| | |
|--|--|
| службе Д) право иметь в частной собственности землю | |
|--|--|

8. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и палатами Федерального Собрания РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

| ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ | ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ |
|---|---|
| А) утверждает изменение границ между субъектами РФ Б) решает вопрос о доверии Правительству РФ В) назначает выборы Президента РФ Г) объявляет амнистию Д) утверждает указ Президента о введении чрезвычайного положения | 1) Совет Федерации РФ 2) Государственная Дума РФ |

9. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны. - **2 б.**

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

10. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа. - **2 б.**

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства. - **3 б.**

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Политические права и свободы граждан**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. - **3 б.**

Критерии оценки - всего 26 баллов

26 – 24 б. - «5»

23 – 19 б. - «4»

18 – 12 б. - «3»

менее 12 б - «2»

Вариант 2.

1. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) уплата налогов

- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) получение высшего образования
- 4) заключение брака
- 5) исповедование определённой религии
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

2. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 2) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 3) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом
- 4) в Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории
- 6) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны

3. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

4. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что. - 2 б.

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

5. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

6. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
- 2) для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста

3) гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его

4) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ

5) ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками

7. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца- **2 б.**

| ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ | СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ |
|---|--|
| А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации | 1) Конституционный Суд Российской Федерации 2) Верховный Суд Российской Федерации |

8. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и палатами Федерального Собрания РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.- **2 б.**

| ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ | ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ |
|--|---|
| А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ Б) назначать на должность судей высших судов РФ В) освободить от должности Генерального прокурора РФ Г) решать вопрос о доверии Правительству Д) объявлять амнистию | 1) Совет Федерации РФ 2) Государственная Дума РФ |

9. Найдите в перечне позиции, отражающие полномочия Правительства РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) принимает федеральные законы
- 2) разрабатывает государственный бюджет
- 3) издает указы
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью
- 5) обеспечивает проведение единой денежной политики
- 6) назначает выборы Государственной Думы

10. Макар – 25-летний гражданин РФ, какие из приведённых позиций характеризуют возможные формы его участия в политической жизни страны? Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) уплата налогов
- 2) выдвижение кандидатом в депутаты Государственной Думы
- 3) регистрация собственности на жильё
- 4) членство в политической партии
- 5) голосование на референдуме

б) заключение трудового договора

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о форме правления РФ, и одно предложение, раскрывающее социальный характер государства РФ. - 3 б.

12. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданские права и свободы граждан и механизмы их обеспечения». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. - 3 б.

Критерии оценки - всего 26 баллов

26 – 24 б.- «5»

23 – 19 б.- «4»

18 – 12 б. – «3»

менее 12 б – «2»

КЛЮЧ

| № задания | 1 – вариант | 2 – вариант |
|-----------|---|--|
| 1 -1 б. | 24 | 126 |
| 2- 2 б. | 346 | 13 |
| 3- 2 б. | 134 | 245 |
| 4- 2 б. | 246 | 245 |
| 5- 2 б. | 25 | 35 |
| 6- 2 б. | 146 | 134 |
| 7- 2 б. | 21211 | 22211 |
| 8- 2 б. | 12121 | 31122 |
| 9-2 б. | 34 | 245 |
| 10-2 б. | 14 | 245 |
| 11-3 б. | <p>1) Гражданство - устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей;</p> <p>2) Гражданство может быть получено человеком от рождения или в порядке принятия гражданства;</p> <p>3) Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.</p> | <p>1) Конституционный строй – это система основополагающих базовых общественных отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами.</p> <p>2) РФ-государство с республиканской формой правления.</p> <p>3) РФ-социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.</p> |
| 12-3 б. | <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Понятие прав и свобод гражданина.</p> <p>2. Классификация прав человека:</p> <p>а) гражданские (личные);</p> <p>б) политические;</p> <p>в) социально-экономические;</p> <p>г) культурные.</p> <p>3. Политические права граждан:</p> <p>а) права на участие в управлении делами государства;</p> <p>б) права, обеспечивающие свободу выражения мнений;</p> <p>в) права, обеспечивающие свободу объединений.</p> <p>4. Гарантии политических прав в демократическом обществе.</p> <p>5. Механизмы защиты политических прав и свобод гражданина.</p> | <p>1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы: Классификация прав человека:</p> <p>а) гражданские (личные);</p> <p>б) политические;</p> <p>в) социально-экономические;</p> <p>г) культурные.</p> <p>2. Личные права и свободы:</p> <p>а) право быть свободными и равными в своём достоинстве;</p> <p>б) право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность;</p> <p>в) никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии (рабство и торговля запрещены во всех видах),</p> <p>г) равенство перед законом и право на равную защиту закона,</p> <p>д) право на выбор места жительства;</p> <p>е) право на гражданство;</p> <p>ж) право на свободу мысли, совести и религии.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. Нормативно-правовые акты, гарантирующие гражданские права и свободы: а) Всеобщая декларация прав человека; б) Конституция РФ.</p> <p>4. Механизмы защиты гражданских прав человека в демократическом обществе.</p> <p>5. Гарантии гражданских прав в современной России.</p> |
|--|--|--|

Тема 6.4

1. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры

Б) присвоение почётных званий

В) назначение послов и в иностранных государствах

Г) объявление амнистии

Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ

2. Государственная Дума

3. Правительство РФ

2. В стране Л. имеет место реальное разделение властей. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что эта страна развивается как правовое государство? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Право официально представлять всё общество внутри страны и за рубежом

2. Полная гарантированность и незыблемость прав и свобод человека

3. Превращение гражданина в верноподданного государства

4. Защита интересов государства – ядро всей правовой системы

5. Эффективная система контроля и надзора за соблюдением закона

6. Подчинение закону государства, его органов, должностных лиц, граждан

3. Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Повседневная жизнь индивидов, её самые первичные формы составляют сферу гражданского общества

2. Монополия одной идеологии является основой гражданского общества

3. Гражданское общество выступает опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей

4. Гражданское общество может быть по своей форме тоталитарным

5. К принципам формирования гражданского общества относится частная собственность на средства производства

4. В государстве Д вотум недоверия парламента правительству невозможен. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что это государство является полупрезидентской (смешанной) республикой? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Существует пост премьер – министра

2. Право роспуска парламента у президента отсутствует

3. Президент - глава исполнительной власти

4. Правительство формируется парламентом из лидеров победившей на выборах партии

5. Президент избирается всенародным голосованием

6. Президент – глава государства

5. В статье 1 Конституции РФ говорится о том, что Российское государство имеет республиканскую форму правления. Какие признаки раскрывают сущность этого конституционного положения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государство не вмешивается в законную деятельность религиозных объединений
2. Государство запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной принадлежности
3. Граждане избирают высшие органы власти на определенный срок
4. Государство провозглашает политический плюрализм и многопартийность
5. Решение в высших органах власти и управления принимаются большинством

6. Приехавший из Франции гражданин Д был принят в гражданство РФ по упрощенной процедуре, поскольку он являлся выдающимся деятелем культуры. Какие иные лица могут быть приняты в гражданство РФ по упрощенной процедуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Лица, имеющие законный источник средств к существованию
2. Лица, состоящие в браке с гражданами России
3. Лица, которым предоставляется политическое убежище на территории РФ
4. Лица, отказавшиеся от гражданства иностранного государства
5. Лица, имеющие хотя бы одного родителя – российского гражданина, проживающего на территории РФ
6. Лица, владеющие русским языком

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Деятельность прокуратуры направлена на обеспечение верховенства __ (А), укрепление __ (Б), социально – экономических, политических и иных прав свобод граждан всюду и во всём на территории РФ. В этих целях прокуратура осуществляет свой __ (В). Прокуратура – это орган, представляющий и отстаивающий государственные интересы в __ (Г): прокурор выступает на процессе, осуществляя уголовное преследование, в качестве государственного __ (Д). Прокуратура участвует также в правотворческой __ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Закон
2. Обвинитель
3. Проступок
4. Суд
5. Надзор
6. Контроль
7. Деятельность
8. Следователь
9. Законность

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

П форме конституции – это всегда __ (А) государства, принимаемый __ (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в __ (В) страны и содержит исходные начала национальной системы __ (Г). Главные вопросы ее содержания – о власти, формах __ (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные __ (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Норма 2. Право 3. Собственность 4. Отрасль 5. Документ 6. Парламент 7. Правосознание

8. Законодательство 9. Институт

9. Раскройте на трех примерах отличия в организации парламентской и президентской республик.

10. Этот источник права характеризуется следующими признаками: содержит норму общего характера; добровольность заключения; общность интересов; равенство сторон; согласие участников по всем существенным аспектам; взаимная ответственность. О каком источнике права идее речь? Укажите три признака, по которым Вы это определили.. Используя обществоведческие знания, перечислите три других источника права.

1. 31123

2. 256

3. 135

4. 156

5. 35

6. 235

7. 195427

8. 568231

9. Отличия: в президентской республике получает полномочия непосредственно от избирателей, в парламентской – президент обычно избирается законодательным собранием; в президентской республике членов правительства назначает президент, в парламентской – лидер партии парламентского большинства; в президентской республике свободен в выборе кандидатур на правительственные посты, в парламентской – назначение в правительство получают только депутаты партии, располагающей большинством мест в законодательном собрании и т.д.

10. Речь идет о договоре с нормативным содержанием. Это можно определить по следующим признакам, имеющим непосредственное отношение к договору как к таковому: добровольность заключения, равенство сторон, взаимная ответственность и т.д.

В качестве других источников права могут быть перечислены: правовой обычай, нормативный правовой акт, правовой прецедент

Примерные (типовые) темы рефератов

Тема 3.2

Реферат на тему «Великие предприниматели»

1. Айзек Зингер

2. Билл Гейтс

3. Брайан Чески

4. Виталик Бутерин

5. Генри Форд

6. Джек Дорси

7. Джек Ма

8. Джефф Безос

9. Джо Томпсон

10. Джон Морган

11. Джон Рокфеллер

12. Илона Маска

13. Киитиро Тоеда

14. Коко Шанель

15. Ларри Пейдж и Сергей Брин

16. Марк Цукерберг

17. Милтон Херши
18. Оливер Поллок
19. Пол Грэм
20. Рей Крок
21. Стив Джобс
22. Сэм Уолтон
23. Томас Эдисон
24. Трэвис Каланик
25. Уолт Дисней
26. Эсте Лаудер

Тема 5.2

Темы рефератов «Ведущие политики России»

1. Путин Владимир Владимирович
2. Мишустин Михаил Владимирович
3. Вайно Антон Эдуардович
4. Медведев Дмитрий Анатольевич
5. Шойгу Сергей Кужугетович
6. Кириенко Сергей Владиленович
7. Миллер Алексей борисович
8. Собянин Сергей семенович
9. Нибиуллина Эльвира Сахипзадовна
10. Сечин Игорь иванович
11. Громов Алексей Алексеевич
12. Патрушев Николай Платонович
13. Лавров сергей викторович
14. Володин Вячеслав Викторович
15. Бастрыкин Александ иванович
16. Силуанов Антон германович
17. Бортников Александр Васильевич
18. Греф герман оскарлович
19. Белоусов Андрей Рэмович
20. Песков Дмитрий сергеевич

Темы рефератов «Политические партии РФ»

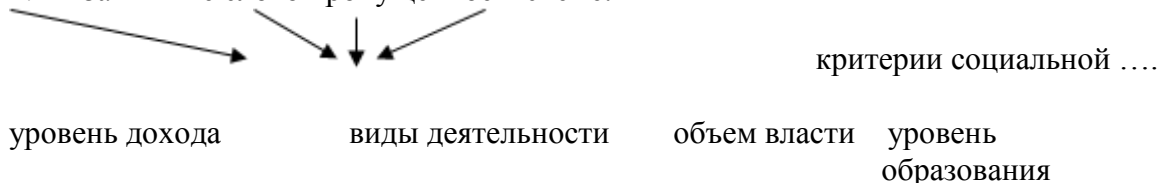
1. Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
2. Политическая партия «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
3. Политическая партия ЛДПР – Либерально-демократическая партия России
4. Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»
5. Политическая партия «Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО»
6. Социалистическая политическая партия «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ - ПАТРИОТЫ - ЗА ПРАВДУ»
7. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ РОСТА»
8. Политическая партия «Партия народной свободы» (ПАРНАС)
9. Политическая партия «Демократическая партия России»
10. Политическая партия «ПАРТИЯ ПРОГРЕССА»
11. Политическая партия РОССИЙСКАЯ ПАРТИЯ СВОБОДЫ И СПРАВЕДЛИВОСТИ
12. Политическая партия «Российская экологическая партия «ЗЕЛЁНЫЕ»

13. Политическая партия КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ КОММУНИСТЫ РОССИИ
14. ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ «РОССИЙСКИЙ ОБЩЕНАРОДНЫЙ СОЮЗ»
15. Всероссийская политическая партия ПАРТИЯ ЗА СПРАВЕДЛИВОСТЬ!
16. Политическая партия СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
17. Общественная организация Всероссийская политическая партия «Гражданская Сила»
18. Политическая партия «Российская партия пенсионеров за социальную справедливость»
19. Политическая партия «Гражданская Платформа»
20. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ДЕЛА»
21. ВСЕРОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ «РОДИНА»
22. Политическая партия «Казачья партия Российской Федерации»
23. Всероссийская политическая партия «Гражданская инициатива»
24. Политическая партия «Партия Возрождения России»
25. Политическая партия «Добрых дел, защиты детей, женщин, свободы, природы и пенсионеров, против насилия над животными»
26. Политическая партия «Альтернатива для России (Партия Социалистического выбора)»
27. Политическая партия «Партия Малого Бизнеса России»
28. Политическая партия «Народно-патриотическая партия России – Власть Народу»
29. Политическая партия «НОВЫЕ ЛЮДИ»
30. Политическая партия ЗЕЛЕНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА
31. Политическая партия «Партия прямой демократии»
32. Политическая партия «РОССИЯ БУДУЩЕГО»

Примерные (типовые) практические задания для проведения практических работ

Тема 4.1 пз 14

1. Запишите слово пропущенное в схеме:



2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка цифры, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной _____ (А): рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые _____ (Б), а последний тип – открытые. Всякая социальная _____ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных _____ (Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное _____ (Д), имеет

возможность переходить с одного _____ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Список терминов:

- 1) общество 2) структура 3) уровень 4) стратификация 5) государство
6) мобильность 7) общность 8) положение 9) развитие
4. Впишите слово, пропущенное в таблице.

| Название | Признаки |
|-----------|---|
| Сословный | Люди наследуют права и обязанности, перемещение из одной социальной группы в другую затруднительно |
| | Наибольшее значение имеет место, занимаемое человеком в системе хозяйства и его отношение к собственности |

5. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите слово (словосочетание).

Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнической общности».

- 1) нация 2) государство 3) народность 4) союз 5) племя 6) род

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма».

- 1) отклоняющееся поведение 4) санкция
2) социальная структура 5) социальный контроль
3) самоконтроль

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка цифры, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (А) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразным _____ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (В). В-третьих, способствуют _____ (Г) за отклоняющимся поведением». В-четвертых, обеспечивают _____ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы- _____ (Е)... Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большой строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (Ж), например, уголовных или административных».

Список терминов:

- 1) санкция 2) группы 3) интеграция 4) идеал
5) контроль 6) эталон 7) правило 8) управление 9) стабильность

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах социальных статусов, и одно предложение, характеризующее элементы социального статуса.

10. Выберите верные суждения о социальных группах.

1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

2) Принадлежность к определенной социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.

- 3) Русские, белорусы, немцы – социальные группы, выделяемые по социально-демографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.
- 5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

Ответы:

- 1-стратификация
 2-социальная стратификация
 3-412783
 4-классовый
 5-социальная группа
 6-24
 7-2
 8-3625971
 9-

- 1) Социальный статус – общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.
- 2) Предложение о типах статусов: социальные статусы бывают предписанные и приобретенные (достигнутые), к первой категории относят национальность, место рождения, социальное происхождение, ко второй – профессия, образование.
- 3) Предложение, характеризующее элементы социального статуса: к элементам социального статуса относятся статусные права и обязанности, статусный диапазон, статусные символы, имидж (статусный образ), статусная идентификация (уровень соответствия индивида статусу).

10-124

Тема 4.2

Ролевая игра: «Проблема алкоголизма: в поисках выхода»

Студентам предлагается выступить в качестве специалистов, которые столкнулись в деятельности с такой проблемой:

Мужчина (28 лет), больной алкоголизмом, рассказывает, что, если он не бросит пить, то от него уйдет любимая жена и шестилетняя дочь. Жена действительно настроена решительно и готова принять такое решение, убежден клиент. Он говорит, что хочет, но не может бросить пить и просит о помощи.

Задание слушателям: найти ответы на вопросы:

Какие способы вмешательства в данную ситуацию Вы готовы использовать?

Возможно ли в данном случае использование метода профилактики? (обосновать ответ)

Предложить алгоритм действия этому мужчине.

Работу целесообразно организовать в группах по 3-4 человека. Но все группы должны работать с одной проблемой. По итогам работы будет возможность сравнить предложенные участниками алгоритмы и оценить какой из них наиболее приемлемый и эффективный.

Тренинговое упражнение: «Традиции здоровья моей семьи».

Задание проводится для того, чтобы актуализировать (инициировать) потребность в формировании и укреплении привычек традиций здорового образа жизни.

Описание хода выполнения задания:

На первом этапе преподаватель транслирует участникам вводную информацию о традициях.

Традиция – принятая норма поведения или то, как можно (или модно) вести себя в конкретном сообществе. Традиции обладают большой устойчивостью, живучестью и играют важную роль во всех сферах жизни общества (эта роль может быть положительной или отрицательной, ибо в обществе могут иметь место как прогрессивные, так и консервативные традиции).

С одной стороны, традиции значительно облегчают жизнь общества и конкретного человека, потому что можно лишней раз не задумываться о том, как проводить время, на что тратить деньги, как поступать в новых ситуациях (легче ходить по проторенным тропам, чем создавать что-то новое). С другой стороны, человеку очень сложно идти вразрез с существующими установками, проявлять свою индивидуальность, отстаивать свою позицию.

На втором этапе студентам предлагается рассказать о традициях, сложившихся в его семье (например, кулинарных, проведения застолья, праздников и т.д.).

На третьем этапе, предлагается участникам разместиться по кругу и каждому участнику по очереди назвать фамилию своей семьи и назвать семейную (а может и личную) традицию здоровья (например, зимой ходить на лыжах в лес).

По итогам упражнения каждый участник высказывается трудно ли ему было вспомнить примеры из жизни семьи и какие трудности еще возникали при выполнении упражнения, почему.

Тренинговое упражнение: «Я бы поспорил...»

Целью упражнения является создание условия для осознания участниками роли традиций и обычаев в формировании здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения. Так же задание проводится для того, чтобы провести диагностику знаний студентов по теме.

Перечень необходимых ресурсов:

1. Таблички с надписью «Согласен», «Согласен с оговорками», «Не согласен», «Не знаю/не уверен»

2. Ватман /доска, маркеры/мел

Описание хода выполнения задания:

1. Преподаватель развешивает таблички с надписью: «Согласен», «Согласен с оговорками», «Не согласен», «Не знаю/не уверен» - на четырех стенах комнаты.

2. Преподаватель зачитывает высказывания и предлагает всем участникам определить свою позицию выбором той или иной таблички. После этого он просит участников объяснить свой выбор. Участники могут спорить, менять свое мнение.

3. Во время обсуждений ведущий может усиливать противоречия между мнениями, инициировать дискуссию, делая провоцирующие высказывания.

Варианты спорных утверждений (можно выбрать несколько):

– Если мужчина работает на тяжелой работе, то ему можно «расслабиться» по вечерам алкоголем.

– Настоящий мужчина не должен проявлять эмоций и чувств.

– Если у мужчины есть женщина, он должен ее содержать.

– Успешность человека измеряется количеством денег, которые он зарабатывает.

– По тому, какие сигареты курит человек, можно сказать о его достатке.

– Отдых и праздник без алкоголя теряют свою привлекательность.

– Зависимость от «легких наркотиков» формируется медленно.

– Неактуально сохранять «невинность» до брака.

– Чем раньше случается первый сексуальный контакт у юноши, тем юноша круче.

– Женские сигареты – только для женщин.

По итогам выполнения упражнения, информация обобщается и делается вывод о том, что в обществе существуют сложившиеся представления, которые большинство воспринимают как данность и не подвергают критике и анализу. Возможность посмотреть

на эти стереотипы с разных сторон, выслушать иную точку зрения позволяет задуматься, насколько они непререкаемы и необходимо ли следовать им.

Тренинговое упражнение: «Финансы не умеют петь.. романсы»

Целью упражнения является создание условий для осознания участниками взаимосвязи между отношением к финансовым вопросам, распределению бюджета и здоровым образом жизни, и сравнения стоимости профилактических и реабилитационных мер по решению проблем девиантного поведения молодежи.

В первой части упражнения преподаватель озвучивает вводную информацию о том, что многие моменты в нашей жизни связаны с деньгами, и мы зачастую не задумываемся, насколько деньги, как неотъемлемая и немаловажная составляющая нашей жизни, влияют на нее.

Студентам предлагается осмыслить то, на что они тратят деньги.

Во второй части упражнения участникам дается задание в режиме мозгового штурма обсудить в группах по 3-4 человека, на что люди могут тратить деньги.

Все варианты записываются и группируются разделам (здоровье, отдых...).

В третьей части упражнения участникам в тех же группах дается следующее задание: про ранжировать все группы затрат.

Как только группы будут готовы, участники представляют результаты обсуждения.

После этого группам сообщается, что в ситуации экономических трудностей какие-то статьи расходов урезаются, какие-то убираются вовсе. Задание участникам: оставить 5 наиболее важных статей расходов, про ранжировав их.

После этого участники презентуют результаты работы.

На заключительном этапе всем участникам в общем кругу предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Какие из оставленных статей расходов действительно жизненно необходимы?
2. Какие из оставленных статей расходов навязаны общественным мнением и традициями?
3. Как традиции влияют на распределение бюджета?
4. Входит ли в приоритетные статьи расходов забота о здоровье, профилактические мероприятия?

Комментарии: как правило, участники не указывают данные статьи приоритетными, поэтому преподавателю потребуются аргументировать важность этих расходов – нужно показать экономическую выгоду профилактических мероприятий). Будут удачным следующий пример: для профилактики гриппа можно использовать вакцинацию или гомеопатические профилактические средства, оксолиновую мазь или хотя бы народные средства (чеснок, лук). Это в 10 раз дешевле, чем покупка препаратов для лечения болезни.

Выводы по упражнению: профилактика любых проблемных ситуаций обходится гораздо дешевле, чем реабилитация, но влияние традиционных стереотипов и общественного мнения зачастую оказывается гораздо сильнее разумных аргументов. Здоровье можно сохранить лишь в том случае, когда у человека есть собственные традиции здоровья и средства на его поддержку.

Тема 4.3

Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Задания для практического занятия 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Конституция Российской Федерации содержит положения, составляющие основу государственной молодежной политики, а также устанавливает разграничение предметов ведения между Российской Федерацией, субъектами Российской

Федерации, органами местного самоуправления. Исходя из этого разграничения определяется компетенция в области молодежной политики органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В соответствии с частью 1 статьи 7 Конституции Российской Федерации Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Частью 2 статьи 7 предусматривается, что в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. В соответствии с частью 1 статьи 38 материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Непосредственное отношение к вопросам молодежи имеет содержание статьи 43 о праве на образование, обязанности основного общего образования. В принципе, практически все права могут иметь специфическое преломление в аспекте молодежной политики. Конституцией Российской Федерации предусмотрены базовые положения, касающиеся порядка образования и деятельности общественных объединений, распространяемые, естественно, в том числе на молодежные объединения. Согласно части 1 статьи 30 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, свобода деятельности общественных объединений гарантируется. Частью 2 той же статьи устанавливается, что никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

К решению отдельных вопросов, связанных с осуществлением государственной молодежной политики и регулированием основ деятельности молодежных объединений, имеет отношение также ряд положений, предусмотренных статьями 38, 39, 43 и 44 Конституции Российской Федерации. В соответствии со статьей 71 Конституции Российской Федерации в ведении Российской Федерации находится, в частности, установление основ федеральной политики и федеральные программы в области экономического, социального и культурного развития Российской Федерации.

Вопрос. 1. Какие положения Конституции Российской Федерации составляют основу государственной молодежной политики?

2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

III. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики

6. Целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

7. Для достижения целей государственной молодежной политики необходимо решить следующие приоритетные задачи:

а) формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства;

б) развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи;

в) формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;

г) создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии "социального лифта";

д) создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей;

е) формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи.

Вопросы.

1. Каковы цели и задачи государственной молодежной политики?
2. Какие мероприятия в области реализации государственной молодежной политики проводятся в нашем регионе, городе, колледже?

Семья в современном мире.

Выполните задания и определите степень готовности к выполнению практических заданий

1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 5) организация быта как основная экономическая функция
- 6) совместная производственная деятельность

2. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи
- 3) организация досуга
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) семейное предпринимательство

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) коллектив
- 2) обязанности
- 3) социализация
- 4) дети
- 5) брак
- 6) институт
- 7) отношения

8) группа

9) любовь

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А

Б

В

Г

Д

Е

4. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нуклеарная 2) традиционная 3) партнёрская 4) демократическая

5) многопоколенная 6) моногамная

5. Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Типы семей

А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой

1) патриархальная

2) партнёрская

Б) в семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены - домашние дела

В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания

Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры

Д) муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены

Практические задания

6. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

А) распределение семейных обязанностей

Б) совместное проведение досуга

В) планирование семейного бюджета

Г) передача традиций и ценностей

Д) снятие психологических нагрузок

1) рекреационная

2) хозяйственно-экономическая

3) воспитательная

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Б

В

Г

Д

7. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок. Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

1) демократическая 2) патриархальная 3) партнерская 4) нуклеарная 5) моногамная

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие решений всеми членами семьи
- 2) совместное проживание нескольких поколений
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

9. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) первичный социальный контроль
- 2) обработка огорода на дачном участке
- 3) организация семейного отдыха
- 4) содействие членам семьи в продвижении по службе
- 5) распределение домашнего труда
- 6) составление семейного бюджета

10. Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) владение русским языком
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

11. В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

Тема 5.1

Территориально-государственное устройство Российской Федерации.

1. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) назначение выборов Президента РФ

Б) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу

В) управление федеральной собственностью

Г) разработка федерального бюджета

Д) объявление амнистии

Субъекты государственной власти

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный Суд РФ
- 4) Совет Федерации

A4 B3 B2 Г2 Д1

2. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции органов государственной власти РФ

- А) объявление амнистии
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека

Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан

Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью

Органы государственной власти

1) Государственная Дума

2) Правительство РФ

A1 B2 B1 Г2 Д2

3. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия

А) принимать федеральные законы

Б) изменять границы между субъектами РФ

В) назначать на должность Генерального прокурора РФ

Г) объявлять амнистию

Д) назначать выборы Президента РФ

Палаты Федерального собрания

1) Государственная Дума РФ

2) Совет Федерации

A1 B2 B2 Г1 Д2

4. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями.

Функции и полномочия

А) принимать федеральные законы

Б) управлять федеральной собственностью

В) разрабатывать федеральный бюджет

Г) объявлять амнистию

Д) назначать на должность Председателя Центрального банка РФ

Высшие органы власти

1) Государственная дума РФ

2) Правительство РФ

A1 B2 B2 Г1 Д1

5. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия

А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ

Б) назначать на должность судей высших судов РФ

В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ

Г) решать вопрос о доверии Правительству

Д) объявлять амнистию

Палаты федерального собрания

1) Государственная Дума РФ

2) Совет Федерации

A2 B2 B2 Г1 Д1

6. Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства

Б) назначение на должность федеральных министров

В) осуществление исполнительной власти Российской Федерации

Г) обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики

Д) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях

Субъекты государственной власти

1) Президент РФ

2) Правительство РФ

A1 Б1 B2 Г2 Д1

7. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти

ПОЛНОМОЧИЯ

А) осуществляет исполнительную власть в РФ

Б) по запросам Президента разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральным законам

В) разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ

Г) осуществляет управление федеральной собственностью

Д) принимает федеральные законы

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1) Конституционный Суд РФ

2) Правительство РФ

3) Государственная Дума

A2 Б1 В1 Г2 Д3

8. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия.

ПОЛНОМОЧИЯ

А) утверждение изменения границ между субъектами РФ

Б) осуществление управления федеральной собственностью

В) обеспечение исполнения федерального бюджета

Г) утверждение военной доктрины РФ

Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1) Совет Федерации

2) Президент РФ

3) Правительство РФ

A1 Б3 В3 Г2 Д1

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «федерализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о принципах федерализма в РФ, и одно

предложение, раскрывающее сущность любого из принципов федерализма в Российской Федерации.

Ответ:

1. Смысл понятия, например: федерализм – одна из форм национально-государственного устройства народов, одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, а также федерализм способствует демократизации управления государством, децентрализации власти, предоставление отдельным регионам самостоятельности в решении вопросов их жизни.

2. Одно предложение с информацией о принципах федерализма: к принципам федерализма относятся: государственная целостность, верховенство федерального права, разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами, равенство субъектов, право на самоопределение.

3. Одно предложение, раскрывающее сущность любого из принципов федерализма в Российской Федерации: сущность принципа верховенства права заключается в том, что федеральные законы, принимаемые федеральными органами власти, обладают верховенством по отношению к законодательству субъектов РФ,

(Может быть составлено другое предложение, допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

10. Выберите верные суждения о федеративном устройстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Устойчивый союз отдельных суверенных государств, созданный для осуществления конкретных экономических, политических, военных целей, не обладающий признаками единого государства.

2. *В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции четко ограничены полномочия центра и регионов.*

3. На всей территории действует единственная Конституция, единое гражданство, одноканальная система сбора налогов.

4. *Верховенство союзного закона, субъекты обладают определенной политической самостоятельностью.*

5. *Объединение нескольких территориальных образований в одно государство.*

11. Выберите верные суждения о принципах федерализма в РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Демократизация управления государством, один из важнейших принципов федерализма в РФ.

2. Равенство и самоопределение народов обеспечивается единой системой власти, единым экономическим пространством и верховенством федерального права.

3. *Важнейшим принципом федерализма является верховенство федерального права, при котором федеральные законы обладают верховенством по отношению к законам субъектов РФ.*

4. *Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов строятся на основе разграничения сфер их деятельности.*

5. *Один из принципов федерализма предусматривает равные права на национальное развитие, развитие национальной культуры, языка и гарантии прав коренных малочисленных народов.*

12. Выберите верные суждения о федеративном устройстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. *Все федеративные государства характеризуются финансовой зависимостью субъектов от федеральной власти то есть, субъекты лишены реальной финансовой власти, права чеканить монету, эмиссии банковских билетов.*

2. Все федеративные государства характеризуются такой особенностью как, построение однопалатного парламента .

3. *Непризнание за субъектами Федерации суверенитета, хотя они обладают некоторыми признаками государственного суверенитета.*

4. Конституция РФ допускает возможность один путь изменения состава РФ – это добровольное вхождение в РФ иностранного государства.

5. *Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются укрепление государственных границ Российской Федерации и добровольность.*

13. Выберите верные суждения о федеративном устройстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. *Федеративное устройство России основывается на принципах, закрепленных в Конституции.*

2. В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся: защита прав и свобод человека и гражданина, судопроизводство, охрана окружающей среды.

3. *Внешняя политика, финансовое, таможенное регулирование являются предметом ведения и полномочий Российской Федерации.*

4. Российская Федерация обладает полномочиями в вопросах уголовного, семейного, гражданского, административного права.

5. *Правовые акты субъектов РФ должны соответствовать федеральным законам по вопросам совместного ведения.*

14. Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. *Включение в состав равноправных субъектов.*

2. *Создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства.*

3. *Установление гарантированного минимального размера оплаты труда.*

4. *Двухпалатная структура законодательного органа власти.*

5. *Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан.*

6. *Обеспечение государственной поддержки семьи.*

15. Выберите верные суждения о Законодательном органе РФ, высшей палате парламента – Совете Федерации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. *Совет Федерации участвует в формировании Правительства РФ*

2. *Одной из компетенций Совета Федерации является – определение нормативной базы деятельности органов государственной власти.*

3. *Разработка проекта государственного бюджета, важная составляющая деятельности Совета Федерации.*

4. *Совет Федерации принимает и утверждает федеральные законы.*

5. *Совет Федерации – высшая судебная инстанция в Российской Федерации.*

16. Найдите черты сходства законодательной и исполнительной властей в РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. *Утверждает государственный бюджет страны.*

2. *И законодательная, и исполнительная формируется выборным путем.*

3. *Формируется только путем назначения.*

4. *Существует в субъектах Российской Федерации*

5. *Свою деятельность осуществляет на основе Конституции РФ*

17. Выберите верные суждения о форме государственного устройства РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. *Формирование органов государственной власти РФ происходит путём свободных демократических выборов.*

2. *Народы России имеют право на самоопределение, но не имеют права выхода из состава РФ.*

3. *Разграничение предметов ведения и полномочий между центром и регионами, единая система органов государственной власти, территориальная целостность – основные принципы РФ.*

4.Россия – это созданное для решения вопросов обороны, объединение суверенных государств.

5.В Российской Федерации создана эффективная система органов власти, организованная на основе принципа разделения властей.

18. Выберите верные суждения о функциях выполняемых различными субъектами государственной власти РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1.Президент Российской Федерации определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.

2.Совет Федерации координирует деятельность ветвей власти.

3.*Правительство Российской Федерации проводит финансовую, кредитную и денежную политику.*

4.Государственная дума РФ назначает выборы президента страны.

5.*Решение вопроса о приёме в состав РФ новых субъектов относится к компетенции Совета Федерации.*

Политические режимы в современном обществе.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о главном критерии, который позволяет классифицировать политические режимы, другое предложение, раскрывающее классификацию политических режимов.

Ответ: Политический режим – это система методов, способов и средств осуществления политической власти. Главным критерием является степень развития свободы общества. Различают тоталитарные, авторитарные и демократические политические режимы

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Многопартийность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о связи многопартийности и плюрализма, другое предложение, показывающее многопартийность как условие возникновения конкретного политического режима.

Ответ: Многопартийность – одновременное существование в государстве различных политических партий. Прямым проявлением плюрализма является многопартийность. Многопартийность – одно из главных условий существования политических режимов.

3. Приведите тремя конкретными примерами наличие в современной России демократического политического режима.

Ответ: Многопартийность, Плюрализм, Всеобщее избирательное право, Верховенство закона и т.д.

4. Назовите и проиллюстрируйте примерами три признака тоталитарного режима.

Ответ: Официальная идеология – коммунизм, национал-социализм в СССР и в Германии.

Господство одной политической партии – КПСС ИФП и т.п.

Централизованная экономика – Госплан в СССР и т.п.

5. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политический режим». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ:

1. Определение политических режимов

2. Виды политических режимов

- Тоталитаризм

- Авторитаризм
- Демократия
- 3. Характерные черты демократического режима
- Плюрализм
- Многопартийность
- Многоукладная экономика
- 4. Характерные черты авторитаризма
- Власть немногих
- Цензура на СМИ
- Допускается существование представительных органов
- 5. Характерные черты тоталитаризма
- Монополия одной партии в политической системе
- Наличие государственной идеологии
- Террор к населению

Документ № 1

Политическая свобода, призывает общество к участию в государственных делах. В силу этого политическое управление происходит через взаимодействие разнообразных слоев, на которые разделяется общество.

Более того, эта же свобода не позволяет лицам, наделенным властью концентрировать ее только в своих руках. Возникают различные органы, которые делят власть между собой, взаимно контролируют друг друга.

На почве общественного мнения возникают разнообразные партии, ибо только тогда появляется возможность отражать интересы различных групп населения.

Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы выработались политические нравы, учения и идеи, которые создаются всякой общественной деятельностью на протяжении долгих лет. Партии, сформировавшиеся в этих условиях, возникают не вдруг, а слагаются медленно, в борьбе. Они должны пройти через многие испытания, прежде чем получают надлежащую крепость и силу. Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление.

Какой политический режим вы представляете?

1. Четко сформулируйте 5 признаков, которые отличают ваш режим от других. Выпишите их в рабочий лист. На каждый из признаков приведите пример не из текста
2. Из предложенных на доске портретов выберите политических лидеров, относящихся к вашему режиму.

Документ № 2

Эти режимы можно рассматривать как некий «компромисс». По данным исследования, которое было проведено в 1992 году международной организацией «Дом Свободы», из 186 стран мира лишь 75, с точки зрения демократии, являются «свободными», 38 – «несвободными», а 73 – «свободными частично».

Нередко такие режимы формируются там, где наблюдаются длительные политические и экономические кризисы, преодоление которых демократическим путем весьма проблематично.

Один человек или небольшая группа людей концентрирует в своих руках главные функции политической власти, существование оппозиции если и допускается, то с весьма ограниченными возможностями действия. В СМИ действует жесткая цензура, властвующие организации контролируют общественные, участие населения в управлении

страной сведено к минимуму. При этом допускается существование представительских органов, могут проводиться обсуждения, референдумы и т. п. Однако результаты голосований часто фальсифицируются, а общественное мнение в СМИ «фабрикуется» органами власти, т. е. обществу навязывается определенная идеология. Свободы и права гражданина хоть и провозглашаются, но реально государство их не обеспечивает. Для того чтобы сохранить свое существование, эти режимы подчиняют себе суды и силовые структуры. Государственное управление производится в основном при помощи командных и административных методов, в то же время массовый террор отсутствует.

1. Какой политический режим вы представляете?
2. Четко сформулируйте 5 признаков, которые отличают ваш режим от других. Выпишите их в рабочий лист. На каждый из признаков приведите пример не из текста
3. Из предложенных на доске портретов выберите политических лидеров, относящихся к вашему режиму.

Документ № 3

Все аспекты жизни общества находятся под контролем власти, процветает абсолютная согласованность в выборе политического направления между обществом и властью (собственно потому, что у общества нет права выбора), благодаря чему государство выглядит цельным, не раздробленным пестротой мнений и позиций.

Софокловское выражение: «Молчание – знак согласия» – естественная позиция для этих режимов, даже в тех случаях, когда сторонние мнения не озвучиваются не потому, что их нет, а потому, что их не дают высказать. Не зря это изречение возникло в государстве, которое первым в мире приняло антагониста тоталитарного режима – демократию.

Власть обретает централизованную форму и находится в руках у малого количества людей. Повышенный силовой контроль действий граждан. Пропаганда политики присутствует во всех областях деятельности. У власти находится единственная партия, которая не позволяет формироваться новым с отличающейся идеологией. Масштабная цензура СМИ. Отказ от традиций под предлогом стремления к новому, которое, якобы, гораздо лучше настоящей действительности или недалекого прошлого. Стремление к удалению границ между личностью, гражданским обществом и государством.

Поскольку цель режима – заменить собой все, то в этом ряду находится и религия.

1. Какой политический режим вы представляете?
2. Четко сформулируйте 5 признаков, которые отличают ваш режим от других. Выпишите их в рабочий лист. На каждый из признаков приведите пример не из текста
3. Из предложенных на доске портретов выберите политических лидеров, относящихся к вашему режиму.

Тема 5.2

Прочитайте текст и выполните задания

Политическое лидерство — это не врожденное свойство отдельных личностей и не раз и навсегда данная привилегия субъектов...

Социальным статусом субъекта называется определенная позиция, занимаемая им в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Иными словами, социальный статус характеризует место данного субъекта в системе социального взаимодействия, место в обществе. Как следует из вышеизложенного, политическое лидерство — это управленческий статус, социальная позиция субъекта, связанная прежде

всего с принятием властных решений. Это положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающегося субъекта направлять и организовывать коллективные действия. Иначе говоря, лидер — это руководитель...

Но можно ли всякого руководителя назвать лидером? Вероятно, нет. В социологии различают формального и неформального руководителя. Формальный руководитель назначается или избирается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами... Власть политического лидера основывается не на формальных, нормативных актах, а на авторитете... Политический лидер по своему статусу это авторитетный член группы, организации, общества, влияние которого позволяет ему играть важную роль в принятии и реализации властных решений в политическом процессе.

Здесь мы подошли к еще одной важной характеристике политического лидерства. Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт- Психологический подход пытается объяснить феномен лидерства не только с позиции мотивации лидера, но и с позиции мотивации ведомых на основе глубинных подсознательных процессов... Общественные отношения могут быть истолкованы по типу отношений в семье: ребенок — мать, ребенок — отец. Взрослые члены семьи, и прежде всего отец, выступают для ребенка как высший авторитет. Потребность в таком авторитете, опора на этот авторитет, является одной из существенных основ жизнедеятельности ребенка. И эта потребность не исчезает по мере взросления ребенка. Человек всегда хочет опереться на что-то высшее, родное.

Системно-функциональный подход тесно связывает причины возникновения и функции политического лидерства с социальными потребностями общества. Главное содержание функций лидерства, с точки зрения этого подхода, определяется объективной потребностью политического сообщества в целом или отдельных его частей (политических групп, организаций) в сознательном саморегулировании и саморазвитии.

(А.А. Радугин)

Задание 1. Какие две формы руководства различает автор? Дайте их характеристику.

Задание 2. Какие научные подходы, объясняющие природу политического лидерства, описаны в тексте? Опишите каждый из них.

Задание 3. Как автор определяет понятие политического лидерства? Приведите три примера политических лидеров, авторитет которых имеет различное происхождение.

Задание 4. Автор указывает, что «Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, приведите три характерные черты социальных институтов, подтверждающих, что политическое лидерство является одним из них.

Циркуляция элит

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История - это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её. [...]

Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это

мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.

(В. Парето)

Задание 1. В чём автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?

Задание 2. В чём автор усматривает последствие упадка аристократий? Укажите по тексту два основных признака нарушения равновесия в обществе и любые два условия осуществления революции.

Задание 3. Автор пишет, что «в результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера». Опираясь на изученный материал по курсу отечественной и всеобщей истории, обществоведческие знания, приведите три примера, иллюстрирующие процесс постепенной трансформации элит.

Задание 4. Опираясь на материал курса обществознания, укажите три любых канала рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них.

Задание 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

Тема 6.1

1. *Объект науки «теория государства и права» – _____.*

2. *Распределите по группам методы теории государства и права: анализа и синтеза, статистический, моделирования, индукции и дедукции, сравнительного правоведения и государствоведения, формальной логики, конкретно-социологический, наблюдения, структурно-функциональный, правовой эксперимент:*

- а) общенаучные _____;
- б) специальные _____;
- в) частнонаучные _____

3. *Отнесите названия юридических наук в соответствующую группу:*

- 1) историко-теоретические;
- а) конституционное право;

- | | |
|-------------------|--|
| 2) отраслевые; | б) уголовное право; |
| 3) прикладные; | в) история политических и правовых учений; |
| 4) межотраслевые; | г) теория государства и права; |
| | д) криминалистика; |
| | е) судебная бухгалтерия; |
| | ж) экологическое право. |

3. *Определите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:*

а) основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Вторым вручили государям, для того чтобы те могли управлять государством и решать споры с другими странами;

б) государство появилось в результате коренных изменений в экономике и самом первобытном обществе. Произошло разделение труда, общество разделилось на классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство;

в) война, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными;

г) государство появилось потому, что у одних людей сильная потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качеством лидеров, правителей, хозяев.

4. *Какой концепции происхождения права соответствует каждое из приведенных высказываний:*

а) «Право есть произведение государства, а государственная власть есть тот начальный факт, из которого исходят другие нормы права» (Г.Ф. Шершеневич);

б) «Тою же силою, какою творился язык, образовались и мифы народа, и его поэзия, и его право. Как в образовании и строении языка оказывается не личное мышление одного человека, так и создание права принадлежит творчеству всего народа» (А.П. Чебышев-Дмитриев)?

5. *Согласны ли вы со следующим утверждением сторонников теории естественного права? Ответ обоснуйте.*

«...Природа и разум – едины. Поэтому естественное право не зависит от особенностей того или иного народа... Если естественное право едино, вечно и неизменно, а задача законодателя состоит в приспособлении положительного права к естественному, то не может и не должно быть права французского, английского, немецкого. Право только одно – человеческое».

6. *Определите, к критике какой теории происхождения государства обращено следующее высказывание Г. Еллинека:*

«Практические последствия теории... сводятся не к обоснованию, а к разрушению государства. Если государство есть не что иное, как грубая, неразумная сила, – почему бы угнетенным этой силой не сделать попытки сбросить ее с себя, низвергнуть тех, кем осуществляется эта сила, или даже разрушить всю нашу столь прославленную цивилизацию...»

7. *Восстановите логическую цепь явлений:* переход от присваивающего хозяйства к производящему → ... → появление прибавочного продукта → ... → распад родовой общины и появление соседской → ... → рост социального неравенства и усложнение производственных отношений → ...

8. *Распределите по группам функции государства:* обороны, налогообложения, экономическая, социальная, международного экономического сотрудничества, обеспечения прав и свобод человека, правоохранительная:

- а) внутренние; б) внешние.

9. Дайте понятия, соответствующие определениям:

- а) _____ – основные направления деятельности государства, через которые реализуется его внутренняя и внешняя политика;
- б) _____ – однородная деятельность органов государства, посредством которой реализуются его функции.

Тема 6.2 пз 26

1. Определите вид каждого нормативно-правового акта приведенного ниже:

А) Статья 8. Основание уголовной ответственности

Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом.

Б) Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

В) Статья 20.20. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах

1. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях -влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

Г) Статья 37

Государства - участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Д) Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным

организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

Е) В целях создания системы противодействия коррупции в Российской Федерации и устранения причин, ее порождающих, постановляю:

1.Образовать Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции (далее - Совет).

Председателем Совета является Президент Российской Федерации.

2. Установить, что:

а) основными задачами Совета являются:

подготовка предложений Президенту Российской Федерации, касающихся выработки и реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований по реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

контроль за реализацией мероприятий, предусмотренных Национальным планом противодействия коррупции;

2. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

а) Федеральный закон «О мировых судьях в РФ»;

б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного суда РФ»;

в) Конституция РФ;

г) Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельность мировых судей Московской области»;

д) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997г. N1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»;

е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;

ж) Уголовный кодекс РФ

3. Решите тест

Вопрос 1: Какие из перечисленных нормативных правовых актов являются актами конституционного законодательства?

1. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации».

2. Гражданский кодекс РФ.

3. Уголовный кодекс РФ.

Вопрос 2: Как называется вводная часть нормативного правового акта?

1. Гипотеза.

2. Преюдиция.

3. Преамбула.

Вопрос 3: Какой нормативный акт обладает наивысшей юридической силой?

1. Постановление Правительства РФ.

2. Федеральный закон.

3. Конституция РФ.

Вопрос 4: От чего зависит юридическая сила нормативного правового акта?

1. От времени его издания.

2. От территориальной юрисдикции правотворческого органа.

3. От компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта.

Вопрос 5: Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

1. Указ Президента РФ.

2. Приказ о приеме на работу.

3. Положение о премировании работников конкретного предприятия.

Вопрос 6: В чем выражается обратная сила закона?

1. Закон смягчает ранее наложенное уголовное наказание.

2. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.

3. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия.

Вопрос 7 : Какие из перечисленных нормативных правовых актов относятся к кодифицированным?

1. Конституция РФ.

2. Устав патрульно-постовой службы.

3. Правила дорожного движения.

4. Правильного ответа нет.

Вопрос 8: Назовите характерные свойства (признаки) юридической нормы.

1. Общеобязательная нормативность.

2. Формальная определенность.

3. Неперсонифицированность адресата.

4. Все перечисленные, плюс структурная организация.

Вопрос 9: Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы?

1. Гипотеза.

2. Диспозиция.

3. Санкция.

Вопрос 10: Какой элемент правовой нормы предусматривает условие применения юридической нормы?

1. Санкция.

2. Диспозиция.

3. Гипотеза.

Задание 4. Отобразить в тетради (в виде схем) иерархию НПА.

Тема 6.3

Система государственных органов РФ

ЗАДАНИЕ 1.

Запишите понятие государственных органов, ответьте на вопрос: что составляет систему органов государственной власти в РФ:

Под государственными органами понимаются физические лица или организации, наделенные государственно-властными полномочиями и участвующие в управлении делами государства. Государственные органы образуются и действуют на основе нормативно-правовых актов, закрепляющих компетенцию данных органов. Под компетенцией государственного органа понимается объем и перечень государственно-властных полномочий и юридических обязанностей, закрепленных за этим органом, а также перечень вопросов, по которым данный орган имеет право самостоятельно принимать властные решения. Совокупность органов государства составляет систему органов государственной власти в Российской Федерации.



ЗАДАНИЕ 2.

Составьте схему "Гос. органы РФ":

Государственные органы подразделяются:

- а) по порядку формирования на первичные, т. е. избираемыми непосредственно населением, и производные, которые формируются первичными;
- б) по срокам полномочий - на временные и постоянные. Временные органы создаются для достижения краткосрочных целей, тогда как постоянные функционируют без ограничения срока;
- в) по месту в иерархии - на федеральные органы, органы субъектов федерации и местные органы,
- г) по правовым формам деятельности - на правотворческие (парламенты), правоприменительные (правительства) и правоохранительные (суды, органы внутренних дел);
- д) по характеру принятия решений - на коллегиальные и единоначальные;
- е) в соответствии с принципом разделения властей различают законодательные, исполнительные и судебные органы.

**ЗАДАНИЕ 3.**

Осуществляя свои полномочия, Президент РФ издает специальные акты - указы и распоряжения, которые обязательны для исполнения на всей территории РФ, не должны противоречить Конституции и законам Российской Федерации.

Выпишите основные функции Президента РФ, перечислите основные требования к кандидату в Президенты (стр. 375).

ЗАДАНИЕ 4.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент РФ обладает неприкосновенностью. Это означает, что против него нельзя возбудить уголовное дело, привлечь его к административной ответственности, принудительно доставить в суд, арестовать, подвергнуть обыску и личному досмотру. Вместе с тем, неприкосновенность Президента РФ не означает отсутствия у него всякой ответственности. В случае совершения им преступления Президент РФ может быть отрешен от должности и, как следствие этого, лишен неприкосновенности.

Выпишите варианты досрочного прекращения полномочий Президента РФ.

ЗАДАНИЕ 5.

Используя материал учебника (стр. 376 - 377), заполните таблицу "Полномочия Президента РФ":

ЗАДАНИЕ 6.

Запишите определение Законодательной власти и Федерального собрания, ответьте на вопросы: какую власть он представляет, из каких палат состоит, кто входит в Совет Федерации (стр. 377).

Законодательная власть в РФ принадлежит двухпалатному парламенту - Федеральному Собранию РФ. Законодательная власть - это делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также наблюдения и контроля за исполнительной властью, главным образом в финансовой сфере. Законодательная власть - это власть представительная. В ходе процедуры выборов народ передает власть своим представителям и таким образом уполномочивает законодательные органы осуществлять государственную власть. В различных государствах законодательные органы называются по-разному: в США - Конгресс, в Великобритании - Парламент, во Франции - Национальное собрание. Исторически первым законодательным органом являлся английский Парламент, поэтому часто любой законодательный орган называют парламентом.

ЗАДАНИЕ 7.

Ответьте на вопросы:

1. кто входит в состав Государственной Думы, как происходят выборы
2. кто может стать депутатом ГД, какой оплачиваемой деятельностью могут заниматься депутаты
3. в каком случае ГД может быть досрочно распущена Президентом
4. в чем состоит основная функция Федерального Собрания

ЗАДАНИЕ 8.

Запишите понятие исполнительной власти и основные полномочия Правительства РФ:



Федеральным органом исполнительной власти является Правительство РФ, возглавляемое Председателем и состоящее из федеральных министров. Исполнительная власть - это вторичная, подзаконная ветвь государственной власти, деятельность которой направлена на обеспечение исполнения законов и других актов законодательной власти. Исполнительная власть реализуется через систему исполнительных органов. Помимо Правительства РФ в систему федеральных органов исполнительной власти также входят федеральные министерства, Государственные комитеты, федеральные комиссии, федеральные службы, российские агентства и федеральные надзоры. Членов Правительства РФ назначает на должность и освобождает от должности Президент РФ. Он может в любое время отправить Правительство РФ в отставку.

Правительство РФ является органом, отвечающим за текущее осуществление политики государства на всех направлениях. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ:

- разрабатывает и представляет Государственной Думе РФ федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет отчет об исполнении федерального бюджета;
- обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики;
- обеспечивает проведение в РФ единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии;
- осуществляет управление федеральной собственностью;
- осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики РФ;

— осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, по охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;

— осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ.

По вопросам своей деятельности Правительство РФ издает постановления и распоряжения и обеспечивает их исполнение.

Правительство РФ является высшим органом федеральной исполнительной власти, осуществляющим общее управление в различных сферах жизни общества. Непосредственное руководство отдельными отраслями находится в ведении различных министерств и ведомств, подчиняющихся Правительству РФ и образующих вместе с ним систему федеральных органов исполнительной власти. В систему федеральных органов исполнительной власти входят: федеральные министерства, государственные комитеты, федеральные комиссии, российские агентства и федеральные надзоры.

ЗАДАНИЕ 9.

Ответьте на вопрос: что является конституционно-правовым способом защиты прав и свобод граждан, составьте схему "Виды обращения граждан":

В Конституции РФ права и свободы человека определены как непосредственно действующие, предоставляющие гражданам возможность защиты их всеми способами, не запрещенными законом. Одним из таких конституционно-правовых способов защиты прав и свобод граждан является их право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Различают несколько видов обращения граждан:

А) предложения - обращения граждан, направленные на улучшение деятельности государственных органов, совершенствование социально-экономических отношений и государственного строительства в России;

Б) заявления - обращения граждан по поводу реализации принадлежащих им прав и законных интересов граждан;

В) ходатайства - обращения граждан с просьбой о признании за ними определенного статуса, прав, гарантий и льгот с предоставлением документов, их подтверждающих;

Г) жалобы - обращения с требованием о восстановлении прав и законных интересов граждан, нарушенных действиями государственных органов, должностных лиц (т. е. лиц, занимающих должность в государственном органе или негосударственной организации), владельцами различных форм собственности и общественными организациями.

В Российской Федерации существует определенный порядок, регламентирующий возможность обращения граждан в государственные органы с предложениями, заявлениями и жалобами. Письменное обращение гражданина должно быть им подписано, с указанием фамилии, имени и отчества, и содержать данные о месте жительства, работы или учебы лица, подающего данное обращение. Обращение, не содержащее этих сведений, признается анонимным и не подлежит рассмотрению. Для всех видов обращений устанавливаются предельные сроки их рассмотрения: до одного месяца со дня их поступления в соответствующий орган власти и регистрации; в сокращенные сроки - не позднее 15 дней - рассматриваются обращения, не требующие дополнительного изучения и проверки изложенных в них фактов и обстоятельств. По решению руководителей органов власти допускается продление сроков разрешения дел в связи с обращениями граждан, но не более чем на один месяц. При этом общий срок рассмотрения обращения не может превышать двух месяцев, за исключением случаев, когда материалы, необходимые для решения и ответа автору, рассматриваются в суде. В таких случаях срок обращения продлевается на весь период судебного разбирательства. О результатах обращения гражданину направляется сообщение в течение 10 дней с момента

принятия по нему соответствующего решения. Граждане имеют право обжаловать неудовлетворяющее их решение. Жалоба подается в те вышестоящие в порядке подчиненности органы государственной власти или на имя тех должностных лиц, в непосредственном подчинении которых находятся органы власти и должностные лица, чьи решения, а также неправомерные действия (бездействие) обжалуются. Пересылать жалобы на рассмотрение того органа или должностного лица, на которых она подана, запрещается.

Жалоба может быть подана не позднее трех месяцев с момента, когда гражданину стало известно о нарушении его прав, и не позднее одного месяца со дня получения письменного или устного уведомления органа власти или должностного лица об отказе в удовлетворении требований, содержащихся в обращении. Пропущенный по уважительной причине срок подачи жалобы может быть продлен по решению органа власти или должностного лица при предоставлении жалобщиком подтверждающих документов.

Подача гражданином обращения, в котором содержатся материалы клеветнического характера, выражения, оскорбляющие честь и достоинство других лиц, влечет за собой уголовную ответственность.

Действия или бездействие органов государственной власти и должностных лиц, органов местного самоуправления, общественных объединений могут быть также обжалованы в судебном порядке.

Судебная система РФ.

1) Устный опрос. Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы

1. Каким нормативно-правовым актом определяется судебная система Российской Федерации?
2. Что такое судебное звено и судебная инстанция?
3. Как разграничивается понятие «подведомственность» и «подсудность»?
4. Назовите суды, относящиеся к основному, среднему и высшему звену судебной системы.

2) Ответьте на вопросы тестов

1. В судебную систему РФ не входит:
 - 1) арбитражный суд субъекта Федерации;
 - 2) мировой судья;
 - 3) третейский суд;
 - 4) уставной суд края;
 - 5) Конституционный Суд РФ.
2. К судам субъекта Федерации относится:
 - 1) арбитражный суд Краснодарского края;
 - 2) суд г. Санкт-Петербурга;
 - 3) конституционный суд республики;
 - 4) суд автономной области;
 - 5) все верно.
3. К федеральным судам в РФ не относится:
 - 1) мировой суд;
 - 2) районный суд;
 - 3) областной суд;
 - 4) все верно;
 - 5) нет верного варианта ответа.
4. В военных судах к основному звену относится:
 - 1) гарнизонный военный суд;
 - 2) окружной военный суд;
 - 3) флотский военный суд;

- 4) Военная коллегия;
- 5) Верховный Суд РФ.
5. Под судом первой инстанции понимается:
 - 1) любой суд, который принял дело к своему производству;
 - 2) суд, рассмотревший дело по существу и вынесший решение или приговор;
 - 3) суд, рассматривающий дело по апелляционной жалобе или представлению прокурора;
 - 4) суд, который рассматривает дело после вступления приговора в законную силу;
 - 5) районный суд.
6. Верховный Суд РФ в кассационной инстанции рассматривает дело:
 - 1) в составе судьи и двенадцати присяжных заседателей;
 - 2) в составе трёх профессиональных судей;
 - 3) при наличии большинства членов соответствующей судебной коллегии;
 - 4) единолично судьей;
 - 5) в составе трёх профессиональных судей, а при наличии согласия сторон – единолично судьёй.
7. Краснодарский краевой суд гражданское дело в апелляционной инстанции рассматривает:
 - 1) коллегия в составе трех судей;
 - 2) коллегия в составе трех или иного нечетного числа судей;
 - 3) судья единолично;
 - 4) судья единолично или коллегиально в зависимости от сложности дела;
 - 5) единолично или коллегиально по решению председателя областного суда.
8. Экономический спор судом первой инстанции не может быть рассмотрен:
 - 1) судьей единолично;
 - 2) коллегиальным составом;
 - 3) в составе трех федеральных судей;
 - 4) в составе судьи и присяжных заседателей;
 - 5) в составе судьи и двух арбитражных заседателей.
9. К федеральным судам не относится:
 - 1) Конституционный Суд РФ;
 - 2) Верховный Суд РФ;
 - 3) районный суд;
 - 4) конституционный суд республики;
 - 5) областной суд.
10. Под звеном судебной системы понимается:
 - 1) стадия рассмотрения дела в суде определенной компетенции;
 - 2) судебная инстанция;
 - 3) суды с одинаковой структурой и равными полномочиями;
 - 4) структурное подразделение суда;
 - 5) состав суда.
11. Основанием для рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции является:
 - 1) исковое заявление;
 - 2) заявление заинтересованного лица;
 - 3) инициатива вышестоящего суда;
 - 4) кассационная жалоба;
 - 5) представление прокурора.

12. По федеральному законодательству мировой судья впервые назначается (избирается) на должность на срок:

- 1) два года;
- 2) три года;
- 3) пять лет;
- 4) семь лет;
- 5) десять лет.

13. При повторном назначении или избрании срок полномочий мирового судьи в соответствии с федеральным законодательством не может быть:

- 1) более пятнадцати лет;
- 2) более десяти лет;
- 3) менее семи лет;
- 4) более пяти лет;
- 5) менее пяти лет.

14. В систему арбитражных судов не входит:

- 1) Высший Арбитражный Суд РФ;
- 2) арбитражный суд края;
- 3) арбитражный апелляционный суд;
- 4) арбитражный суд округа;
- 5) нет верного варианта ответа.

15. Судом общей юрисдикции не является:

- 1) районный суд;
- 2) краевой суд;
- 3) мировой судья;
- 4) Верховный Суд РФ;
- 5) нет верного варианта ответа.

3) Решите ситуационные задачи

Изучите нормы ГПК РФ, определяющие компетенцию судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Определите, в каком суде будет рассматриваться спор, указанный в ситуационной задаче, с учетом правил определения подведомственности и подсудности.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Казанский медико-инструментальный завод обратился в суд общей юрисдикции с иском к организации «Полимер» о возврате пресс-формы «Плечики для брюк» стоимостью 65 тыс. руб., сославшись на то, что 9 ноября 1997 г. организация «Полимер» заключила с заводом договор аренды пресс-формы сроком на два месяца. Однако по истечении этого срока ответчик отказался вернуть заводу оборудование. В судебном заседании завод заявил дополнительное требование о взыскании арендной платы в сумме 20 тыс. руб. за использование пресс-формы сверх установленного договором срока и убытки, причиненные заводу ненадлежащим исполнением обязательств по найму имущества.

Определите подведомственность приведенного спора и укажите критерии разграничения дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Задача 2

Водитель Сидоров В.А. и директор автобазы грузовых автомобилей 20 сентября 2014 г. заключили договор аренды, согласно которому Сидорову был передан в аренду автомобиль КАМАЗ. Приказом директора автобазы от 1 декабря 2014 г. договор аренды был расторгнут. Изданию такого приказа директора предшествовало заседание Совета трудового коллектива автобазы, которое состоялось 23 ноября 2014 г. Совет трудового коллектива посчитал необходимым расторгнуть договор аренды от 20 сентября 2014 г. с

Сидоровым на аренду автомобиля КАМАЗ в связи с недисциплинированностью Сидорова. Конференция трудового коллектива одобрила это решение Совета.

Водитель Сидоров обратился за правовой помощью в коллегиию адвокатов. С помощью адвоката водитель Сидоров написал исковое заявление в районный суд по месту нахождения автобазы, в котором просил признать незаконным расторжение договора аренды автомобиля от 20 сентября 2014 г. и передать автомобиль КАМАЗ в аренду Сидорову.

Дайте оценку точности правовой помощи адвоката.

Задача 3

Определите подведомственность:

- а) требования работника к работодателю о возмещении вреда, причиненного работнику, в связи с получением им профессионального заболевания пневмокониоза;
- б) требования, предъявляемого организацией к гардеробщику, в связи с утратой им принятой на хранение вещи;
- в) заявления прокурора республики в составе РФ о признании закона, принятого законодательным собранием республики, недействительным в отдельной его части.

Права и обязанности человека и гражданина.

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности (оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

| №№ Глав и статьи | права граждан РФ | №№ Глав и статьи | обязанности граждан РФ |
|------------------|------------------|------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

| Политические права и обязанности граждан РФ | Социальные права и обязанности граждан РФ | Экономические права и обязанности граждан РФ | Духовные права и обязанности граждан РФ |
|---|---|--|---|
| | | | |

Задание № 3. Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочери). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Дайте юридический анализ ситуации.

Тема 6.4 пз 31

Задание 1. Ознакомиться с методическим материалом.

Задание 2. Составить по образцу исковое заявление в арбитражный суд.

Фабула дела. Исковое заявление о взыскании денежных средств по договору аренды, В Арбитражный суд Удмурдской республики 426011, г. Ижевск, ул. Ломоносова, 5 Истец: общество с ограниченной ответственностью Арбитражный управляющий Ческидов Роман Павлович "НТЦ Ижмаш-Холдинг" Адрес: 426006, г. Ижевск, ул. Телегина, 30 Арбитражный управляющий Ческидов Роман Павлович Ответчик: Общество с ограниченной ответственностью «ИжМотоТехника», Адрес: 426004, г. Ижевск, ул. Ленина, д. 7 Сумма иска: 88 577 (Восемьдесят восемь тысяч пятьсот семьдесят семь) рублей 14 копейки. Государственная пошлина: 3543 (Три тысячи пятьсот сорок три) руб. 09 коп. Арбитражный управляющий Ческидов Роман Павлович Исковое заявление о взыскании денежных средств по договору аренды Между обществом "НТЦ-Ижмаш-Холдинг" (арендодатель) и обществом "ИжМотоТехника" (арендатор) подписан договор аренды от 14.12.2008 N 4470825040, в соответствии с которым арендодатель обязался передать, а арендатор - принять во временное пользование имущество в количестве и наименованиям согласно приложению N 1, а именно: технологическую оснастку в количестве 226 единиц, которая передана арендатору по акту приема-передачи (приложение N 2 к договору). В соответствии с приложением N 1 к договору арендная плата составляет 21 501 руб. в месяц. Оснастка была принята ответчиком по акту приема-

передачи от 14.12.2008г. В адрес ответчика были выставлены счета-фактуры и акты на общую сумму 86007 руб. 84 коп. В нарушение условий договора ответчик обязательства по внесению арендной платы не исполнил. В силу ч. 1 ст. 614 Гражданского кодекса Российской Федерации арендатор обязан своевременно вносить плату за пользование имуществом (арендную плату). По состоянию на 15 мая 2009 г. задолженность ООО "ИжМотоТехника" перед ООО "НТЦ-Ижмаш-Холдинг" составляет 86007 (Восемьдесят шесть тысяч семь) рублей 84 копейки. На основании, вышеизложенного, руководствуясь пунктами 6.3, 6.4 Договора, статьями 307, 309, 401 Гражданского Кодекса Российской Федерации, статьями 4, 27, 34, 110 Арбитражного процессуального Кодекса Российской Федерации Прошу: 1. Взыскать с ответчика сумму основного долга по договору аренды N 4470825040 от 14 декабря 2008 г. за период с декабря 2008 года по март 2009 года в сумме 86 007(Восемьдесят шесть тысяч семь) руб. 84 коп 2. Взыскать с ответчика проценты за пользование чужими денежными средствами в сумме 2569 (Две Арбитражный управляющий Ческидов Роман Павлович тысячи пятьсот шестьдесят девять) руб. 30 коп. Приложения: Копия Договора N 4470825040 от от 14 декабря 2008 г.- на 3 листах. Расчет исковых требований - на 1 листе. Квитанция об отсылке копии искового заявления ответчику - на 1 листе. Выписка из ЕГРЮЛ по ООО "ИжМотоТехника" - копия на 7 листах. Платежное поручение об уплате государственной пошлины - на 1 листе. Свидетельства о государственной регистрации ООО "НТЦ-Ижмаш-Холдинг" в МРП серия БЗ N 000888 - копия на 1 листе. Свидетельство ОГРН по ООО "НТЦ-Ижмаш-Холдинг" - копия на 1 листе. Копия протокола N 1 от 1 января 2009 г. Общего собрания участников ООО "НТЦ-Ижмаш-Холдинг" о назначении директора Симонова С.Г.

Примерные (типовые) задания для сдачи промежуточной аттестации (экзамена)

1. Общество как динамичная система характеризуется следующим из приведенных признаков:

- 1)возможностью отмирания определенных институтов
- 2)наличием социальных институтов и подсистем
- 3)возможностью связей с природным миром
- 4)сложностью структуры социальных взаимодействий

2. Установите соответствие между типами обществ и их признаками. Найдите правильную пару букв:

| ТИПЫ ОБЩЕСТВ | ПРИЗНАКИ |
|--|--|
| А) Традиционное (аграрное) | Г) Преобладает строгая иерархическая структура общества |
| Б) Индустриальное | Д) Массовое распространение получают электронные средства коммуникации |
| В) Постиндустриальное (информационное) | Е) Формируется крупная фабричная промышленность |
| 1)АЕ | 3)ВГ |
| 2)БД | 4)БЕ |

3. Верны ли следующие суждения?

А. Истинными признаются те знания, которые соответствуют представлениям большинства людей.

Б. Истинными признаются те знания, которые соответствуют самим познаваемым объектам.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба утверждения
- 4)оба утверждения неверны

4. Согласно Закону "Об образовании" РФ, обязательным является получение образования

- 1) основного общего
- 2) начального профессионального
- 3) полного среднего
- 4) среднего специального

5. Школьник решил дома сложную математическую задачу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная деятельность имела творческий характер?

- 1) Задача предназначалась для подготовки абитуриентов.
- 2) Школьник получил консультацию по решению задачи от отца.
- 3) Способ решения задачи был принципиально новым.
- 4) Учитель не объяснил способ решения данной задачи.

6. Две крупных энергетических компании объявили о своем слиянии. Это событие вызвало рост курса акций большинства энергетических компаний страны. Пример отражает колебание цен на рынке

- 1) фондовом
- 2) сырьевом
- 3) товарном
- 4) кредитном

7. Какой признак отличает рыночную экономическую систему от плановой?

- 1) ориентация экономики на учет интересов массового потребителя
- 2) возможность существования предприятий разных форм собственности
- 3) директивное установление цен на большинство товаров
- 4) стремление к снижению издержек производства и повышению эффективности предприятий

8. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. В государстве с рыночной экономикой цены на товары и услуги регулируются спросом и предложением.

Б. В государстве с рыночной экономикой количество произведенной продукции определяется едиными государственными планами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

9. В налоговой системе Российской Федерации косвенным налогом является

- 1) налог на прибыль
- 2) акцизный сбор
- 3) подоходный налог
- 4) налог на недвижимость

10. Из предложенного перечня выберите социальные роли, которые могут исполнять как подростки, так и взрослые люди.

- А) военнослужащий-контрактник
- Б) депутат законодательного собрания области

- В) футбольный болельщик
- Г) наследник недвижимого имущества
- Д) пользователь сети Интернет

Укажите верный ответ.

- 1) БГД 2) БВД 3) ВГД 4) АГД

11. В приведенном перечне выделите группы, образованные по этносоциальному признаку.

- 1) текстильщики и машиностроители
- 2) горожане и селяне
- 3) лезгины и даргинцы
- 4) мусульмане и иудеи

12. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

- А. Социальные санкции могут быть как позитивными так и негативными.
- Б. Социальные санкции выступают в качестве регуляторов поведения людей в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

13. М.М. Сперанский, сын провинциального священника села Черкутино, выдвинулся в число ведущих чиновников Российской империи и возглавил Второе отделение императорской канцелярии, разрабатывающее свод законов. Данный пример иллюстрирует

- 1) социальную стратификацию
- 2) социальную мобильность
- 3) социальную дифференциацию
- 4) социальную сегрегацию

14. К нормативному компоненту политической системы относится (-ятся)

- 1) государство
- 2) партии
- 3) законы
- 4) печать

15. Верховная власть в этом государстве передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

16. Отличительным признаком мажоритарной избирательной системы является

- 1) выдвижение кандидатов списками от партий
- 2) формирование единого общенационального избирательного округа
- 3) возможность проведения второго тура голосования
- 4) установление избирательного порога (% голосов избирателей), необходимого для прохождения своих кандидатов в парламент

17. Из предложенного перечня выберите признаки, отличающие правовое государство от иных государств.

- А) разделение и независимость властей
- Б) государственный суверенитет
- В) наличие собственной территории
- Г) гарантированность прав меньшинств
- Д) реализация принципов народовластия

Укажите верный ответ.

- 1) ВГД 2) БВД 3) БГД 4) АГД

18. К публичному праву относят

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) жилищное право

19. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция является нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории Российской Федерации.

Б. Конституция РФ 1993 года была принята особым порядком - на всенародном референдуме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

20. Продавец торгового павильона, расположенного на городском рынке, продал несовершеннолетнему подростку бутылку пива. Данный поступок является правонарушением, влекущим за собой наступление юридической ответственности

- 1) административной
- 2) уголовной
- 3) гражданско-правовой
- 4) дисциплинарной

Ответы

| № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ответ | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 |

6.2 Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика (углубленный уровень)» является овладение глубокими знаниями, умениями и навыками, помогающими дальнейшему усвоению общественных дисциплин, опытом творческой и практической деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС СПО и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по специальности. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающегося должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка докладов-сообщений.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно практические задания и т.д.;
- на семинарских и практических занятиях обучающиеся выполняют тестовые задания, дискутируют на поставленные преподавателем социальные проблемы, решают ситуационные задачи и т.д.

Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения, практический опыт по контрольным вопросам.

Для успешного усвоения дисциплины «Экономика (углубленный уровень)» обучающийся должен систематически готовиться к **семинарским и практическим занятиям**. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского или практического занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций или в рекомендованной литературе;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение во время семинарских занятий или подготовиться к решению практических заданий;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Практические (и семинарские) занятия по дисциплине «Экономика (углубленный уровень)» могут проводиться в различных формах:

- 1) тестирования
- 2) чтения и обсуждения докладов
- 3) мини-конференции
- 4) дискуссии
- 5) деловой игры-исследования

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведем в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: экзамен в форме устного опроса или тестирования.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у обучающегося должно быть хорошее учебное пособие или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время подготовки к экзамену для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических заданий у обучающегося возникают вопросы, разрешить

которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.